

Аннотация к учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Название предмета	Речь и альтернативная коммуникация
Класс	2А
Год обучения	1
Количество часов	3 часа в неделю, 102 учебных часа в год
Составитель	Юркина Ирина Игоревна
Задачи	<p>1. Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта.</p> <p>2. Формировать умения пользоваться доступными средствами коммуникации в повседневной жизни.</p> <p>3. Формировать умения понимать обращенную речь (слова, предложения) и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).</p> <p>4. Формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания, альтернативные средства коммуникации.</p> <p>4. Формировать навыки чтения и письма.</p> <p>5. Воспитывать потребность в использовании речи, как средства общения с окружающими.</p> <p>Данные задачи реализуются через включение в урок следующих форм работы (практические упражнения, дидактические игры, упражнения по образцу, индивидуальные карточки).</p>
Содержание предмета	<p>«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств Приветствие/ прощание собеседника\привлечение к себе внимания обращение с просьбой о помощи\ выражение своих желаний\согласия (несогласия)\ благодарности звуком /словом/простой фразой \ответы на вопросы словом. Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.</p> <p>Коммуникация с использованием невербальных средств Использование жеста/мимики/взгляда/ звучащего предмета/графического изображения для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций (с помощью карточек, пиктограмм).«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь</p> <p>Узнавание/различение имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову): показ /выбор среди других картинки, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма, принадлежность (мой/твой)). Понимание простых фраз/предложений.</p> <p>Экспрессивная речь Называние собственного имени/ имён членов семьи/обучающихся класса/ педагогических работников. Повторение и воспроизведение по памяти отдельных слогов, слов, простых фраз.</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь). Называние обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть). Называние (употребление) слов,</p>

обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма, принадлежность (мой/твой)).

Называние/употребление/составление фраз/простых предложений на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению). Ответы на вопросы взрослого по содержанию текста на картинном материале (по наводящим вопросам) в процессе продуктивной деятельности.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*

Сообщение собственного имени/ имён членов семьи/обучающихся класса / педагогических работников посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма, принадлежность (мой/твой)).

Составление фраз/простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

*«Чтение и письмо». Глобальное чтение*

Узнавание/различение напечатанных слов, обозначающих собственное имя/имёна членов семьи/обучающихся класса/педагогических работников, названия предметов ((посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь), обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности), действий (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять), признака предмета (цвет, величина, форма, принадлежность (мой/твой)).

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Деление слов на слоги. Определение места звука в слове/ наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух. Элементарный звукобуквенный анализ. Развитие представлений о понятиях "слово", "предложение", часть слова - "слог", "звуки гласные и согласные".

Развитие умения ориентироваться на листе в тетради/учебнике/на классной доске.

Различение образов изученных графем (букв). Графические действия с использованием элементов изученных графем: обводка, штриховка, письмо букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма*

Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Различение звуков в слогах/словах. Определение места звука/последовательности звуков в слогах/словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Дифференциация гласных и согласных звуков по характерным признакам. Постановка ударения в словах при письме, деление слов на слоги.

Составление и чтение слогов/слов различной структуры. Подбор картинки/иллюстрации к прочитанному слову/фразе/простому предложению/ отрывку прослушанного текста. Разучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Выполнение графических действий с использованием изученных элементов графем (обводка, штриховка, письмо букв, слогов, слов). Списывание букв, буквосочетаний, слогов, слов.

<p>Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемые результаты)</p>	<p><i>«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приветствует/ прощается с собеседником/привлекает к себе внимания /обращается с просьбой о помощи/ выражает свои желания/согласие (несогласие)/ благодарность звуком /словом/простой фразой /отвечает на вопросы/словом;</li> <li>- поддерживает зрительный контакт с собеседником, соблюдает дистанцию в разговоре.</li> </ul> <p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использует жест/мимику/взгляд/ звучащий предмет/графическое изображение для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета;</li> <li>- понимает обращенную речь;</li> <li>- выполняет несложные словесные инструкции (с помощью карточек, пиктограмм).</li> </ul> <p><i>«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».</i></p> <p><i>Импрессивная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-узнает и соотносит имена членов семьи, учеников класса/педагогических работников;</li> <li>- соотносит речь и изображение (выбор картинки, соответствующей слову): показ /выбор среди других картинки, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь);</li> <li>- понимает обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности);</li> <li>- понимает слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть);</li> <li>- понимает слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма, принадлежность (мой/твой));</li> <li>- понимает простые фразы/предложения.</li> </ul> <p><i>Экспрессивная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет собственное имя/имена членов семьи/ учеников класса/ педагогических работников;</li> <li>- повторяет и воспроизводит по памяти отдельные слоги, слова, простые фразы;</li> <li>- называет/употребляет слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь);</li> <li>- называет/употребляет обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности);</li> <li>- называет/употребляет слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть);</li> <li>- называет/употребляет слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма, принадлежность (мой/твой));</li> <li>- называет/употребляет /составляет фразы/простые предложения на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению);</li> <li>- отвечает на вопросы взрослого по содержанию текста на картинном материале (по наводящим вопросам) в процессе продуктивной деятельности.</li> </ul> <p><i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщает собственное имя/ имена членов семьи/обучающихся класса / педагогических работников посредством напечатанного слова (электронного устройства);</li> <li>- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь);</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности);</li> <li>- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять);</li> <li>- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма, принадлежность (мой/твой));</li> <li>- составляет фразы/простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).</li> </ul> <p><i>«Чтение и письмо». Глобальное чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает/различает напечатанные слова, обозначающие собственное имя/имёна членов семьи/обучающихся класса/педагогических работников, названия предметов ((посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь), обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности), действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять), признаки предмета (цвет, величина, форма, принадлежность (мой/твой)).</li> </ul> <p><i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делит слова на слоги;</li> <li>- определяет место звука в слове/ наличие и (или) отсутствие звука в слове на слух;</li> <li>- выполняет элементарный звукобуквенный анализ;</li> <li>- различает о понятия "слово", "предложение", часть слова - "слог", "звуки гласные и согласные".</li> <li>- ориентируется на листе в тетради/учебнике/на классной доске;</li> <li>- различает образы изученных графем (букв);</li> <li>- выполняет графические действия с использованием элементов изученных графем: обводка, штриховка, письмо букв (слов).</li> </ul> <p><i>Начальные навыки чтения и письма</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносит звуки с соответствующими буквами;</li> <li>- различает звуки в слогах/словах/ определяет место звука/последовательность звуков в слогах/словах;</li> <li>- сравнивает на слух слова, различающиеся одним звуком;</li> <li>- дифференцирует гласные и согласные звуки по характерным признакам;</li> <li>- ставит ударение в словах при письме/ делит слова на слоги;</li> <li>- составляет/читает слоги/слова различной структуры;</li> <li>- подбирает картинки/иллюстрации к прочитанному слову/фразе/простому предложению/ отрывку прослушанного текста;</li> <li>- разучивает с голоса учителя короткие стихотворения, загадки, чистоговорки;</li> <li>- выполняет графические действия с использованием изученных элементов графем (обводка, штриховка, письмо букв, слогов, слов);</li> <li>- списывает буквы, буквосочетания, слоги, слова.</li> </ul>
--	--

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Речь и альтернативная коммуникация
Класс	3-4 А класс- комплект (1 группа)
Год обучения	3
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часов в год
Составитель	Вернова Любовь Юрьевна

<p>Задачи</p>	<p>5. Развивать навыки установления, поддержания и завершения контакта.</p> <p>6. Развивать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в повседневной жизни.</p> <p>7. Развивать умение понимать обращенную речь (слова, предложения) и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).</p> <p>8. Развивать умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания, альтернативные средства коммуникации.</p> <p>6. Развивать навыки чтения и письма.</p> <p>7. Воспитывать потребность в использовании речи, как средства общения с окружающими.</p>
<p>Содержание предмета</p>	<p>Приветствие/ прощание собеседника\привлечение к себе внимания обращение с просьбой о помощи\ выражение своих желаний\согласия (несогласия)\ благодарности звуком /словом/простой фразой/предложением. Задавание вопросов/ответы на вопросы словом/предложением. Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре).</p> <p>Использование жеста/мимики/взгляда/ звучащего предмета/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/воспроизводящего речь устройства для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета.</p> <p>Понимание обращенной речи, выполнение словесных инструкций с помощью графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</p> <p>Различение имён людей ближайшего окружения. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть, ехать, включить/выключить). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).</p> <p>Понимание простых предложений. Понимание содержания короткого текста.</p> <p>Называние имен людей ближайшего окружения. Повторение и воспроизведение по памяти слов/ фраз/ простых предложений.</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт). Называние обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть, ехать, включить/выключить). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число,</p>

количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений в процессе свободной и продуктивной деятельности.

Употребление/составление фраз/простых предложений на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению). Ответы на вопросы взрослого по содержанию текста на картинном материале (по наводящим вопросам)

Пересказ текста с использованием графических изображений (рисунок, фотографии, пиктограммы, серии сюжетных картинок) и наводящих вопросов взрослого в процессе продуктивной деятельности.

Сообщение имен людей ближайшего окружения посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, мыть, ехать, включить/выключить). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).

Составление фраз/простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Пересказ текста с помощью графического изображения (электронного устройства) с использованием рисунков, фотографий, пиктограмм, серии сюжетных картинок.

Различение напечатанных слов, обозначающих имена людей ближайшего окружения, названия предметов ((посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт), обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт), действий (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, ехать, включить/выключить), признака предмета (цвет, величина, форма), признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно), слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой), числа и количества предметов (пять, второй).

Развитие фонематического слуха. Деление слов на слоги, в том числе для переноса. Определение места звука в слове/ наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух, подбор слов с заданной буквой. Развитие представлений о понятиях «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные», «согласные звонкие и глухие», «согласные твердые и мягкие».

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа/ классной доски. Развитие умения пользоваться учебником.

Дифференциация изученных букв.

Дифференциация звуков в слогах/словах. Звукобуквенный анализ.

Дифференциация гласных и согласных, согласных звонких/глухих, мягких/твердых звуков по характерным признакам. Постановка ударения в

	<p>словах при письме, деление слов на слоги, в том числе для переноса. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Подбор картинки/иллюстрации к прочитанному слову /простому предложению/ отрывку прочитанного текста. Разучивание с голоса учителя/ по мнемотаблице коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Алфавит. Списывание слов/простых предложений. Обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемые результаты)</p>	<p>«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствует/ прощается с собеседником/привлекает к себе внимание/ обращается с просьбой о помощи/ выражает свои желания/согласие (несогласие)/ благодарность звуком /словом/простой фразой/предложением;</li> <li>- задает вопросы/отвечает на вопросы словом/предложением;</li> <li>- поддерживает диалог на заданную тему (поддерживает зрительный контакт с собеседником, соблюдает дистанцию (очередность) в разговоре).</li> </ul> <p>Коммуникация с использованием невербальных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует жест/мимику/взгляд/ звучащий предмет/графическое изображение (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/воспроизводящее речь устройство для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета;</li> <li>- понимает обращенную речь, выполняет словесные инструкции с помощью графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</li> </ul> <p>«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».</p> <p>Импрессивная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает имена людей ближайшего окружения;</li> <li>- соотносит речь и изображение (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);</li> <li>- понимает слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт);</li> <li>- понимает обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт);</li> <li>- понимает слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть, ехать, включить/выключить);</li> <li>- понимает слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);</li> <li>- понимает слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);</li> <li>- понимает слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой);</li> <li>- понимает слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй);</li> <li>- понимает слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за);</li> <li>- понимает простые предложения;</li> <li>- понимает содержание короткого текста.</li> </ul> <p>Экспрессивная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет имена людей ближайшего окружения;</li> <li>- повторяет и воспроизводит по памяти слова/ фразы/ простые предложения;</li> <li>- называет (употребляет) слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт);</li> <li>- называет обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт);</li> </ul>

- называет (употребляет) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть, ехать, включить/выключить);
- называет (употребляет) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);
- называет (употребляет) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- называет (употребляет) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой);
- называет (употребляет) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй);
- называет (употребляет) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.);
- называет (употребляет) простые предложения в процессе свободной и продуктивной деятельности;
- употребляет/составляет фразы/простые предложения на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению);
- отвечает на вопросы взрослого по содержанию текста на картинном материале (по наводящим вопросам);
- пересказывает текст с использованием графических изображений (рисунки, фотографии, пиктограммы, серии сюжетных картинок) и наводящих вопросов взрослого в процессе продуктивной деятельности.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- сообщает имена людей ближайшего окружения посредством напечатанного слова (электронного устройства);
- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт);
- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт);
- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, мыть, ехать, включить/выключить);
- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма);
- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой);
- использует электронное устройство для обозначения числа и количества предметов (пять, второй);
- составляет фразы/простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства);
- пересказывает текст с помощью графического изображения (электронного устройства) с использованием рисунков, фотографий, пиктограмм, серии сюжетных картинок.

«Чтение и письмо». Глобальное чтение

- различает напечатанные слова, обозначающие имена людей ближайшего окружения, названия предметов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт), обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт), действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать,



	<p>спать, рисовать, играть, гулять, ехать, включить/выключить), признаки предмета (цвет, величина, форма), признаки действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно), слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой), число и количество предметов (пять, второй).</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делит слова на слоги, в том числе для переноса;</li> <li>- определяет место звука в слове/ наличие и (или) отсутствие звука в слове на слух/ подбирает слова с заданной буквой;</li> <li>- различает понятия «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные», «согласные звонкие и глухие», «согласные твердые и мягкие»;</li> <li>- ориентируется на плоскости листа/ классной доски;</li> <li>- умеет пользоваться учебником;</li> <li>- дифференцирует изученные буквы;</li> <li>- обводит, печатает элементы изученных графем (букв);</li> </ul> <p>Начальные навыки чтения и письма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцирует звуки в слогах/словах;</li> <li>- выполняет звукобуквенный анализ;</li> <li>- дифференцирует гласные и согласные, согласные звонкие/глухие, мягкие/твердые звуки по характерным признакам;</li> <li>- ставит ударение в словах при письме, делит слова на слоги, в том числе для переноса;</li> <li>- составляет и читает слова из усвоенных слоговых структур;</li> <li>- подбирает картинки/иллюстрации к прочитанному слову /простому предложению/ отрывку прочитанного текста;</li> <li>- разучивает с голоса учителя/ по мнемотаблице короткие стихотворения, загадки, чистоговорки.</li> <li>- знает алфавит;</li> <li>- списывает слова/простые предложения;</li> <li>- обозначает на письме границы предложения/ пишет слова отдельно/ обозначает заглавной буквой имена и фамилии людей, клички животных;</li> <li>- пишет под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением.</li> </ul>
--	--

#### Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Речь и альтернативная коммуникация
Класс	3-4 А класс- комплект (2 группа)
Год обучения	4
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часов в год
Составитель	Вернова Любовь Юрьевна
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать навыки установления, поддержания и завершения контакта.</li> <li>2.Развивать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в повседневной жизни.</li> <li>3.Развивать умение понимать обращенную речь (слова, предложения) и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).</li> <li>4.Развивать умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания, альтернативные средства коммуникации.</li> <li>5.Развивать навыки чтения и письма.</li> <li>6.Воспитывать потребность в использовании речи, как средства общения с окружающими.</li> </ol>
Содержание предмета	Приветствие/ прощание собеседника / обращение с просьбой о помощи/ выражение своих желаний\согласия (несогласия)/ благодарности /задавание вопросов/ответы на вопросы взрослых и сверстников словом/предложением

в процессе свободной и продуктивной деятельности. Поддержание беседы на заданную тему (привлечение к себе внимания для получения информации/поддержание зрительного контакта с собеседниками/соблюдение дистанции/очередности в разговоре). Соблюдение речевого этикета.

Использование жеста/мимики/взгляда/ звучащего предмета/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/воспроизводящего речь устройства для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета в процессе свободной и продуктивной деятельности.

Понимание обращенной речи/ выполнение словесных инструкций задавание вопросов/ответы на вопросы взрослых и сверстников/ привлечение к себе внимания для получения информации с помощью графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт, птицы, насекомые). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт, птицы, насекомые). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть, летать, ехать, включить/выключить).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, размер, форма, материал). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.

Понимание слов, указывающих на принадлежность предмета. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов, порядок предметов при счете (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за, между, около, рядом).

Понимание простых предложений/ содержания короткого текста (выбор картинки, соответствующей слову/ предложению/короткому тексту).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт, птицы, насекомые). Называние обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт, птицы, насекомые). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть, летать, ехать, включить/выключить). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, размер, форма, материал).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. Называние (употребление) слов, указывающих на принадлежность предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов, порядок предметов при счете (пять, второй).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за, между, около, рядом).

Употребление/составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению). Ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью. Пересказ текста с опорой на графические изображения (рисунки, фотографии, пиктограммы, серии сюжетных картинок) и наводящие вопросы взрослого в процессе продуктивной деятельности.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, животные,

	<p>овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт, птицы, насекомые). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт, птицы, насекомые). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, мыть, летать, ехать, включить/выключить). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, размер, форма, материал). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния. Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на принадлежность предмета. Использование электронного устройства для обозначения числа, количества предметов, порядок предметов при счете (пять, второй). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за, между, около, рядом).</p> <p>Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Пересказ текста с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи/фонематического слуха. Чтение по слогам с переходом на целые слова. Нахождение в тексте слов с заданной буквой. Понятия «слово», «предложение», «слог», «звуки и буквы», «звуки гласные и согласные», «согласные звонкие и глухие», «согласные твердые и мягкие». Составление и запись слов/предложений.</p> <p>Составление и чтение слов различной структуры/простых предложений/текста. Чтение предложений, текстов (рассказы, сказки и др.). Нахождение сюжетной картинки, ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста по наводящим вопросам взрослого. Разучивание с голоса учителя/по мнемотаблице загадок, чистоговорок, стихотворений.</p> <p>Знание порядка букв в русском алфавите. Письмо/списывание слов/предложений/коротких текстов.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных/звонких и глухих/ твёрдых и мягких звуков. Постановка ударения в словах при письме, деление слов на слоги. Знакомство с правилами переноса слов. Звукбуквенный анализ слов. Обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных, названия городов, рек, морей и т.д. Письмо под диктовку слов/предложений. Нахождение/обозначение/называние в тексте слов-предметов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?".</p>
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемые результаты)</p>	<p><i>«Коммуникация».</i> <i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствует/ прощается с собеседником/ обращается с просьбой о помощи/ выражает свои желания/согласие (несогласие)/ благодарность /задает вопросы/отвечает на вопросы взрослых и сверстников словом/предложением в процессе свободной и продуктивной деятельности;</li> <li>- поддерживает беседу на заданную тему (привлекает к себе внимание для получения информации/поддерживает зрительный контакт с собеседниками/соблюдает дистанцию/очередность в разговоре);</li> <li>- соблюдает речевой этикет.</li> </ul> <p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует жест/мимику/взгляд/ звучащий предмет/графическое изображение (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка,</li> </ul>

пиктограмма)/воспроизводящее речь устройство для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета в процессе свободной и продуктивной деятельности;

- понимает обращенную речь/ выполняет словесные инструкции/ задает вопросы/отвечает на вопросы взрослых и сверстников/ привлекает к себе внимание для получения информации с помощью графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

*«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».*  
*Импрессивная речь*

- понимает слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт, птицы, насекомые);

- понимает обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт, птицы, насекомые);

- понимает слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть, летать, ехать, включить/выключить);

- понимает слова, обозначающие признак предмета (цвет, размер, форма, материал);

- понимает слова, обозначающие признак действия, состояние;

- понимает слова, указывающие на принадлежность предмета;

- понимает слова, обозначающие число, количество предметов, порядок предметов при счете (пять, второй);

- понимает слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за, между, около, рядом);

- понимает простые предложения/ содержание короткого текста (выбор картинки, соответствующей слову/ предложению/короткому тексту).

*Экспрессивная речь*

- называет (употребляет) слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт, птицы, насекомые);

- называет обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт, птицы, насекомые);

- называет (употребляет) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть, летать, ехать, включить/выключить);

- называет (употребляет) слова, обозначающие признак предмета (цвет, размер, форма, материал);

- называет (употребляет) слова, обозначающие признак действия, состояние;

- называет (употребляет) слова, обозначающие принадлежность предмета;

- называет (употребляет) слова, обозначающие число, количество предметов, порядок предметов при счете (пять, второй);

- называет (употребляет) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за, между, около, рядом);

- употребляет/составляет нераспространенные и простые распространенные предложения (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению);

- отвечает на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью;

- пересказывает текст с опорой на графические изображения (рисунки, фотографии, пиктограммы, серии сюжетных картинок) и наводящие вопросы взрослого в процессе продуктивной деятельности.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*

- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт, птицы, насекомые);
  - использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт, птицы, насекомые);
  - использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, мыть, летать, ехать, включить/выключить);
  - использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (цвет, размер, форма, материал);
  - использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия, состояния;
  - использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения слова, указывающего на принадлежность предмета;
  - использует электронное устройство для обозначения числа, количества предметов, порядок предметов при счете (пять, второй);
  - использует напечатанное слово (электронное устройство) для обозначения слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за, между, около, рядом);
  - составляет простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства);
  - пересказывает текст с использованием графического изображения (электронного устройства).
- «Чтение и письмо». Глобальное чтение*
- узнает (различает) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий;
  - использует карточки с напечатанными словами как средство коммуникации.
- Предпосылки к осмысленному чтению и письму*
- читает по слогам с переходом на целые слова;
  - находит в тексте слова с заданной буквой;
  - дифференцирует понятия «слово», «предложение», «слог», «звуки и буквы», «звуки гласные и согласные», «согласные звонкие и глухие», «согласные твердые и мягкие»;
  - составляет и записывает слова/предложения.
- Начальные навыки чтения и письма*
- составляет и читает слова различной структуры/простые предложения/текст;
  - читает предложения, тексты (рассказы, сказки и др.);
  - находит сюжетные картинки/ отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста по наводящим вопросам взрослого;
  - разучивает с голоса учителя/по мнемотаблице загадки, чистоговорки, стихотворения.
  - знает порядок букв в русском алфавите;
  - пишет/списывает слова/предложения/короткие тексты;
  - дифференцирует гласные и согласные/звонкие и глухие/ твёрдые и мягкие звуки;
  - ставит ударение в словах при письме/ делит слова на слоги;
  - знаком с правилами переноса слов;
  - выполняет звукобуквенный анализ разных по структуре слов;
  - обозначает на письме границы предложения/ пишет слова отдельно/ обозначает заглавной буквой имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, морей и т.д.;
  - пишет под диктовку слова/предложения;

- находит/обозначает/называет в тексте слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?".

### Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Речь и альтернативная коммуникация
Класс	3-4 Б класс-комплект (1 группа)
Год обучения	3
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часов в год
Составитель	Черыкова Елена Евгеньевна
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование/развитие навыков установления, поддержания и завершения контакта.</li> <li>2.Формирование/развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации в повседневной жизни.</li> <li>3.Формирование/развитие умения понимать обращенную речь (слова, предложения) и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).</li> <li>4.Формирование/развитие умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания, альтернативные средства коммуникации.</li> <li>5.Формирование/развитие навыков чтения и письма.</li> <li>6.Воспитывать потребность в использовании речи, как средства общения с окружающими.</li> </ol>
Содержание предмета	<p>«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств: Приветствие/ прощание собеседника\привлечение к себе внимания обращение с просьбой о помощи\ выражение своих желаний\согласия (несогласия)\ благодарности звуком /словом/простой фразой \ ответы на вопросы словом.</p> <p>Коммуникация с использованием невербальных средств: Использование жеста/мимики/взгляда/ звучащего предмета/графического изображения для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций (с помощью карточек, пиктограмм).</p> <p>«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».</p> <p>Импрессивная речь: Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову): показ /выбор среди других картинки, обозначающих предмет, действие предмета. Понимание простых фраз/предложений.</p> <p>Экспрессивная речь: Называние собственного имени/ имён членов семьи/обучающихся класса/ педагогических работников. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действие предмета.</p> <p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: Называние собственного имени/ имён членов семьи/обучающихся класса/ педагогических работников, называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действие предмета посредством напечатанного слова.</p> <p>«Чтение и письмо». Глобальное чтение: Узнавание/различение напечатанных слов, обозначающих собственное имя, предметы ближайшего окружения.</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму: Графические действия с использованием элементов изученных графем: обводка, штриховка, письмо букв (слов).</p> <p>Начальные навыки чтения и письма: Составление и чтение слогов/слов. Подбор картинки/иллюстрации к прочитанному слову/фразе/простому предложению. Выполнение графических действий с использованием изученных элементов</p>

	графем (обводка, штриховка, письмо букв, слогов, слов). Списывание букв, буквосочетаний, слогов, слов.
Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемые результаты)	<p>-приветствует/ прощается с собеседником/привлекает к себе внимания /обращается с просьбой о помощи/ выражает свои желания/согласие (несогласие)/ благодарность звуком /словом/простой фразой / отвечает на вопросы словом;</p> <p>-распознает, обводит и штрихует элементарные графические изображения;</p> <p>-узнает/различает/называет/показывает/пишет изученные буквы;</p> <p>-читает/составляет/пишет слоги/слова с изученными буквами;</p> <p>-соотносит речь и изображение (выбор картинки, соответствующей слову): показ /выбор среди других картинок, обозначающих предмет, действие предмета;</p> <p>-называет собственное имя/имена членов семьи/ учеников класса/ педагогических работников;</p> <p>- называет/употребляет слова, обозначающие предмет, действие предмета; - подбирает картинки/иллюстрации к прочитанному слову/фразе;</p> <p>-списывает буквы, буквосочетания, слоги, слова с образца.</p>

### Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Речь и альтернативная коммуникация
Класс	3-4 Б класс-комплект (2 группа)
Год обучения	4
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часов в год
Составитель	Черыкова Елена Евгеньевна
Задачи	<p>1.Формирование/развитие навыков установления, поддержания и завершения контакта.</p> <p>2.Формирование/развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации в повседневной жизни.</p> <p>3.Формирование/развитие умения понимать обращенную речь (слова, предложения) и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).</p> <p>4.Формирование/развитие умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания, альтернативные средства коммуникации.</p> <p>5.Формирование/развитие навыков чтения и письма.</p> <p>6.Воспитывать потребность в использовании речи, как средства общения с окружающими.</p>
Содержание предмета	<p>«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств: Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.</p> <p>Коммуникация с использованием невербальных средств: Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций (с помощью карточек, пиктограмм).</p> <p>«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».</p> <p>Импрессивная речь: Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову): показ /выбор среди других картинки, обозначающих предмет, действие предмета. Понимание простых фраз/предложений.</p> <p>Экспрессивная речь: Называние собственного имени/ имён членов семьи/обучающихся класса/ педагогических работников. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.</p> <p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: Называние собственного имени/ имён членов семьи/обучающихся класса/ педагогических работников, называние (употребление) слов, обозначающих</p>

	<p>предмет, действие предмета, признак предмета посредством напечатанного слова.  <i>«Чтение и письмо».</i> Глобальное чтение:          Узнавание/различение напечатанных слов, обозначающих собственное имя, предметы ближайшего окружения, действия предметов.  <i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму:</i>          Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа/ классной доски. Развитие умения пользоваться учебником.          Дифференциация изученных букв.  <i>Начальные навыки чтения и письма:</i>          Дифференциация звуков в слогах/словах. Звукобуквенный анализ.          Дифференциация гласных и согласных звуков. Постановка ударения в словах, деление слов на слоги, в том числе для переноса. Списывание слов/простых предложений. Обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных. Списывание слов/простых предложений. Обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных.</p>
Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемые результаты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приветствует/ прощается с собеседником/привлекает к себе внимания /обращается с просьбой о помощи/ выражает свои желания/согласие (несогласие)/ благодарность звуком /словом/простой фразой / отвечает на вопросы словом;</li> <li>-использует жест/мимику/взгляд/ звучащий предмет/графическое изображение для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета;</li> <li>-различает имена людей ближайшего окружения;</li> <li>-соотносит речь и изображение (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);</li> <li>-понимает слова, обозначающие предмет/действие предмета/ признак предмета;</li> <li>-понимает обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт);</li> <li>-называет собственное имя/имена членов семьи/ учеников класса/ педагогических работников/ слова, обозначающие предмет, действие предмета/признак предмета;</li> <li>-различает напечатанные слова, обозначающие имена людей ближайшего окружения, названия предметов, действия предметов;</li> <li>-делит слова на слоги, в том числе для переноса; определяет место звука в слове/ наличие и (или) отсутствие звука в слове на слух/ подбирает слова с заданной буквой; различает понятия «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные»;</li> <li>-дифференцирует звуки в словах/ слогах, гласные и согласные буквы, согласные по характерным признакам;</li> <li>-ставит ударение в словах при письме, делит слова на слоги, в том числе для переноса;</li> <li>-составляет и читает слова из усвоенных слоговых структур;</li> <li>-подбирает картинки/иллюстрации к прочитанному слову /простому предложению/ отрывку прочитанного текста;</li> <li>-обозначает на письме границы предложения, обозначает заглавной буквой имена и фамилий людей, клички животных.</li> </ul>

#### Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Речь и альтернативная коммуникация
Класс	3-4 Б класс-комплект (3 группа)
Год обучения	4
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часов в год
Составитель	Черыкова Елена Евгеньевна



<p>Задачи</p>	<p>1.Формировать умение понимать обращенную речь.  2.Формировать умение использовать в ходе общения доступные средства коммуникации и общения – вербальные и невербальные.  3.Формировать навыки установления и завершения контакта.  4. Воспитывать культуру поведения (общение, речь, внешний вид) на основе соблюдения на уроке правил поведения школьника, общекультурных правил и нравственных устоев (нормы, ценности, традиции), принятых в российском обществе.  5.Создавать условия для формирования/развития у обучающихся ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре посредством чтения и обсуждения текстов, рассматривания картин/иллюстраций.</p>
<p>Содержание предмета</p>	<p><i>«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств:</i>  Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя, приветствие/прощание с собеседником, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение за помощью, выражение согласия(несогласия)\благодарности, задавание/ответы на вопросы звуком.  <i>Коммуникация с использованием невербальных средств:</i>  Выражение согласия(несогласия)\благодарности, задавание/ответы на вопросы жестом.  <i>«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».</i>  <i>Импрессивная речь:</i>  Понимание простых по звуковому составу слов (мама).  <i>Экспрессивная речь:</i>  Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.  Понимание слов, обозначающих действия предмета (собери, поставь, принеси, положи, возьми, рисуй, играй, сядь, стой).  Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет: красный, жёлтый, синий, зеленый; величина: большой, маленький).  <i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</i>  Узнавание слов, обозначающих действия предмета (собери, поставь, принеси, положи, возьми, рисуй, играй, сядь, стой).  Узнавание слов, обозначающих признак предмета (цвет: красный, жёлтый, синий, зеленый).  Узнавание слов, обозначающих признак предмета (величина: большой, маленький).  <i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму:</i>  Графические действия с использованием элементов графем: распознавание и обведение на листе бумаги графических изображений.</p>
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемые результаты)</p>	<p>-Реагирует на собственное имя; приветствует собеседника звуком;  -привлекает к себе внимание звуком; выражает свои желания/согласие/несогласие/обращается с просьбой о помощи, выражая звуком;  -задает вопросы жестом (где?);  -прощается с собеседником жестом, звуком;  -указывает взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;  -понимает простые по звуковому составу слова (мама);  -узнает (различает) имёна членов семьи, учащихся класса, педагогов;  -понимает слова, обозначающие действия предмета (собери, поставь, принеси, положи, возьми, рисуй, играй, сядь, стой);  -понимает слова, обозначающие признак предмета (цвет: красный, жёлтый, синий, зеленый);  -понимает слова, обозначающие признак предмета (величина: большой, маленький);  -узнает слова, обозначающие действия предмета (собери, поставь, положи, возьми, рисуй, играй, сядь, стой);  -узнает слова, обозначающие признак предмета (цвет: красный, жёлтый, синий, зеленый);</p>

	-узнает слова, обозначающие признак предмета (величина: большой, маленький); -распознает и с частичной физической помощью проводит на листе бумаги элементарные графические изображения (линия, точка, круг, квадрат, треугольник), штрихует их внутри трафарета.
--	--

### Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Речь и альтернативная коммуникация
Класс	5 «Б» (2 группа)
Год обучения	5
Количество часов	4 часа в неделю, 136 учебных часов в год
Составитель	Зоненко Е.В.
Задачи	<p>- развивать умение: приветствовать/ прощаться с собеседником/привлекать к себе внимание/ обращаться с просьбой о помощи/ выражать свои желания/согласие (несогласие)/ благодарность звуком /словом/простой фразой/предложением; задавать вопросы/отвечать на вопросы словом/предложением; поддерживать диалог на заданную тему (поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре);</p> <p>- развивать умение: использовать жест/мимику/взгляд/ звучащий предмет/графическое изображение (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/воспроизводящее речь устройство для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета; понимать обращенную речь, выполнять словесные инструкции с помощью графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</p> <p>- развивать умение: различать/назвать имена людей ближайшего окружения; соотносить речь и изображение (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); понимать/называть/употреблять слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт)/ обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт)/ действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть, ехать, включить/выключить)/признак предмета (цвет, величина, форма)/признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)/ слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой)/ число, количество предметов (пять, второй)/ слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за)/ понимать простые предложения/ содержание короткого текста.</p> <p>- развивать умение: повторять и воспроизводить по памяти слова/ фразы/ простые предложения; употреблять/составлять фразы/простые предложения на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению); отвечать на вопросы взрослого по содержанию текста на картинном материале (по наводящим вопросам); пересказывать текст с использованием графических изображений (рисунки, фотографии, пиктограммы, серии сюжетных картинок) и наводящих вопросов взрослого в процессе продуктивной деятельности.</p> <p>- развивать умение: сообщать имена людей ближайшего окружения посредством напечатанного слова (электронного устройства); использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт)/ обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные</p>

	<p>принадлежности, бытовые приборы, транспорт)/ действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, мыть, ехать, включить/выключить) /признака предмета (цвет, величина, форма)/ признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно) / слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой)/ числа и количества предметов (пять, второй); составлять фразы/простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства); пересказывать текст с помощью графического изображения (электронного устройства) с использованием рисунков, фотографий, пиктограмм, серии сюжетных картинок.</p> <p>- развивать умение: различать напечатанные слова, обозначающие имена людей ближайшего окружения, названия предметов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт), обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт), действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, ехать, включить/выключить), признаки предмета (цвет, величина, форма), признаки действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно), слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой), число и количество предметов (пять, второй).</p> <p>- развивать умение: определять место звука в слове/ наличие и (или) отсутствие звука в слове на слух/ подбирать слова с заданной буквой; различать понятия «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные», «согласные звонкие и глухие», «согласные твердые и мягкие»; ориентироваться на плоскости листа/ классной доски; пользоваться учебником; дифференцировать изученные буквы; обводить, печатать элементы изученных графем (букв).</p> <p>- формировать умение: дифференцировать звуки в слогах/словах; выполнять звукобуквенный анализ; дифференцировать гласные и согласные, согласные звонкие/глухие, мягкие/твердые звуки по характерным признакам; ставить ударение в словах при письме, делить слова на слоги, в том числе для переноса; составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур; подбирать картинки/иллюстрации к прочитанному слову /простому предложению/ отрывку прочитанного текста; разучивать с голоса учителя/ по мнемотаблице короткие стихотворения, загадки, чистоговорки; знать алфавит; списывать слова/простые предложения; обозначать на письме границы предложения/ писать слова раздельно/ обозначать заглавной буквой имена и фамилии людей, клички животных; писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением.</p>
Содержание предмета	<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Приветствие/ прощание собеседника\привлечение к себе внимания обращение с просьбой о помощи\ выражение своих желаний\согласия (несогласия)\ благодарности звуком /словом/простой фразой/предложением. Задавание вопросов/ответы на вопросы словом/предложением. Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре).</p> <p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i> Использование жеста/мимики/взгляда/ звучащего предмета/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/воспроизводящего речь устройства для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета. Понимание обращенной речи, выполнение словесных инструкций с помощью графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</p> <p><i>Импрессивная речь</i> Различение имён людей ближайшего окружения. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, животные,</p>

овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть, ехать, включить/выключить). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание содержания короткого текста.

#### *Экспрессивная речь*

Называние имен людей ближайшего окружения. Повторение и воспроизведение по памяти слов/ фраз/ простых предложений. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт). Называние обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть, ехать, включить/выключить). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений в процессе свободной и продуктивной деятельности. Употребление/составление фраз/простых предложений на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению). Ответы на вопросы взрослого по содержанию текста на картинном материале (по наводящим вопросам). Пересказ текста с использованием графических изображений (рисунки, фотографии, пиктограммы, серии сюжетных картинок) и наводящих вопросов взрослого в процессе продуктивной деятельности.

#### *Глобальное чтение.*

Различение напечатанных слов, обозначающих имена людей ближайшего окружения, названия предметов ((посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт), обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт), действий (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, ехать, включить/выключить), признака предмета (цвет, величина, форма), признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно), слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой), числа и количества предметов (пять, второй).

#### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Развитие фонематического слуха. Деление слов на слоги, в том числе для переноса. Определение места звука в слове/ наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух, подбор слов с заданной буквой. Развитие представлений о понятиях «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные», «согласные звонкие и глухие», «согласные твердые и мягкие». Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа/ классной доски. Развитие умения пользоваться учебником. Дифференциация изученных букв.

#### *Начальные навыки чтения и письма.*

	<p>Дифференциация звуков в слогах/словах. Звукобуквенный анализ. Дифференциация гласных и согласных, согласных звонких/глухих, мягких/твердых звуков по характерным признакам. Постановка ударения в словах при письме, деление слов на слоги, в том числе для переноса. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Подбор картинки/иллюстрации к прочитанному слову /простому предложению/ отрывку прочитанного текста. Разучивание с голоса учителя/ по мнемотаблице коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Алфавит. Списывание слов/простых предложений. Обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>
<p>Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемые результаты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение словом, предложением согласия (несогласия), просьбы) самостоятельно с помощью слов \предложений;</li> <li>- положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>- принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания самостоятельно \ по устной инструкции педагога;</li> <li>- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности самостоятельно \ по устной инструкции педагога;</li> <li>- приветствует/ прощается с собеседником/привлекает к себе внимание/ обращается с просьбой о помощи/ выражает свои желания/согласие (несогласие)/ благодарность звуком /словом/простой фразой/предложением;</li> <li>- задает вопросы/отвечает на вопросы словом/предложением;</li> <li>- поддерживает диалог на заданную тему (поддерживает зрительный контакт с собеседником, соблюдает дистанцию (очередность) в разговоре);</li> <li>- использует жест/мимику/взгляд/ звучащий предмет/графическое изображение (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/воспроизводящее речь устройство для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета;</li> <li>- понимает обращенную речь, выполняет словесные инструкции с помощью графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма);</li> <li>- различает имена людей ближайшего окружения;</li> <li>- соотносит речь и изображение (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);</li> <li>- понимает слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт);</li> <li>- понимает обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт);</li> <li>- понимает слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть, ехать, включить/выключить);</li> <li>- понимает слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);</li> <li>- понимает слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);</li> <li>- понимает слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой);</li> <li>- понимает слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй);</li> <li>- понимает слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за);</li> <li>- понимает простые предложения;</li> <li>- понимает содержание короткого текста;</li> <li>- называет имена людей ближайшего окружения;</li> <li>- повторяет и воспроизводит по памяти слова/ фразы/ простые предложения;</li> <li>- называет (употребляет) слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки,</li> </ul>

животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт);

- называет обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт);
- называет (употребляет) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть, ехать, включить/выключить);
- называет (употребляет) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);
- называет (употребляет) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- называет (употребляет) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой);
- называет (употребляет) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй);
- называет (употребляет) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.);
- называет (употребляет) простые предложения в процессе свободной и продуктивной деятельности;
- употребляет/составляет фразы/простые предложения на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению);
- отвечает на вопросы взрослого по содержанию текста на картинном материале (по наводящим вопросам);
- пересказывает текст с использованием графических изображений (рисунки, фотографии, пиктограммы, серии сюжетных картинок) и наводящих вопросов взрослого в процессе продуктивной деятельности;
- сообщает имена людей ближайшего окружения посредством напечатанного слова (электронного устройства);
- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт);
- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт);
- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, мыть, ехать, включить/выключить);
- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма);
- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой);
- использует электронное устройство для обозначения числа и количества предметов (пять, второй);
- составляет фразы/простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства);
- пересказывает текст с помощью графического изображения (электронного устройства) с использованием рисунков, фотографий, пиктограмм, серии сюжетных картинок;
- различает напечатанные слова, обозначающие имена людей ближайшего окружения, названия предметов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт), обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт), действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, ехать,

	<p>включить/выключить), признаки предмета (цвет, величина, форма), признаки действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно), слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой), число и количество предметов (пять, второй);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делит слова на слоги, в том числе для переноса;</li> <li>- определяет место звука в слове/ наличие и (или) отсутствие звука в слове на слух/ подбирает слова с заданной буквой;</li> <li>- различает понятия «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные», «согласные звонкие и глухие», «согласные твердые и мягкие»;</li> <li>- ориентируется на плоскости листа/ классной доски;</li> <li>- умеет пользоваться учебником;</li> <li>- дифференцирует изученные буквы;</li> <li>- обводит, печатает элементы изученных графем (букв);</li> <li>- дифференцирует звуки в слогах/словах;</li> <li>- выполняет звукобуквенный анализ;</li> <li>- дифференцирует гласные и согласные, согласные звонкие/глухие, мягкие/твердые звуки по характерным признакам;</li> <li>- ставит ударение в словах при письме, делит слова на слоги, в том числе для переноса;</li> <li>- составляет и читает слова из усвоенных слоговых структур;</li> <li>- подбирает картинки/иллюстрации к прочитанному слову /простому предложению/ отрывку прочитанного текста;</li> <li>- разучивает с голоса учителя/ по мнемотаблице короткие стихотворения, загадки, чистоговорки.</li> <li>- знает алфавит;</li> <li>- списывает слова/простые предложения;</li> <li>- обозначает на письме границы предложения/ пишет слова отдельно/ обозначает заглавной буквой имена и фамилии людей, клички животных;</li> <li>- пишет под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением.</li> </ul>
--	---

### Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Речь и альтернативная коммуникация
Класс	6 «Б» (1 группа)
Год обучения	6
Количество часов	4 часа в неделю, 136 учебных часов в год
Составитель	Зоненко Е.В.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение: приветствовать/ прощаться с собеседником/привлекать к себе внимание/ обращаться с просьбой о помощи/ выражать свои желания/согласие (несогласие)/ благодарность звуком /словом/простой фразой/предложением; задавать вопросы/отвечать на вопросы словом/предложением; поддерживать диалог на заданную тему (поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре);</li> <li>- развивать умение: использовать жест/мимику/взгляд/ звучащий предмет/графическое изображение (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/воспроизводящее речь устройство для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета; понимать обращенную речь, выполнять словесные инструкции с помощью графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</li> <li>- развивать умение: различать/назвать имена людей ближайшего окружения; соотносить речь и изображение (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); понимать/называть/употреблять слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт)/ обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные</li> </ul>

принадлежности, бытовые приборы, транспорт)/ действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть, ехать, включить/выключить)/признак предмета (цвет, величина, форма)/признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)/ слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой)/ число, количество предметов (пять, второй)/ слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за)/ понимать простые предложения/ содержание короткого текста.

- развивать умение: повторять и воспроизводить по памяти слова/ фразы/ простые предложения; употреблять/составлять фразы/простые предложения на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению); отвечать на вопросы взрослого по содержанию текста на картинном материале (по наводящим вопросам); пересказывать текст с использованием графических изображений (рисунки, фотографии, пиктограммы, серии сюжетных картинок) и наводящих вопросов взрослого в процессе продуктивной деятельности.

- развивать умение: сообщать имена людей ближайшего окружения посредством напечатанного слова (электронного устройства); использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт)/ обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт)/ действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, мыть, ехать, включить/выключить) /признака предмета (цвет, величина, форма)/ признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно) / слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой)/ числа и количества предметов (пять, второй); составлять фразы/простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства); пересказывать текст с помощью графического изображения (электронного устройства) с использованием рисунков, фотографий, пиктограмм, серии сюжетных картинок.

- развивать умение: различать напечатанные слова, обозначающие имена людей ближайшего окружения, названия предметов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт), обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт), действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, ехать, включить/выключить), признаки предмета (цвет, величина, форма), признаки действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно), слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой), число и количество предметов (пять, второй).

- развивать умение: определять место звука в слове/ наличие и (или) отсутствие звука в слове на слух/ подбирать слова с заданной буквой; различать понятия «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные», «согласные звонкие и глухие», «согласные твердые и мягкие»; ориентироваться на плоскости листа/ классной доски; пользоваться учебником; дифференцировать изученные буквы; обводить, печатать элементы изученных графем (букв).

- формировать умение: дифференцировать звуки в слогах/словах; выполнять звукобуквенный анализ; дифференцировать гласные и согласные, согласные звонкие/глухие, мягкие/твердые звуки по характерным признакам; ставить ударение в словах при письме, делить слова на слоги, в том числе для переноса; составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур; подбирать картинки/иллюстрации к прочитанному слову /простому предложению/ отрывку прочитанного текста; разучивать с голоса учителя/ по мнемотаблице короткие стихотворения, загадки, чистоговорки; знать алфавит; списывать слова/простые предложения; обозначать на письме границы предложения/ писать слова



	<p>раздельно/ обозначать заглавной буквой имена и фамилии людей, клички животных; писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением.</p>
<p>Содержание предмета</p>	<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>  Приветствие/ прощание собеседника\привлечение к себе внимания обращение с просьбой о помощи\ выражение своих желаний\согласия (несогласия)\ благодарности звуком /словом/простой фразой/предложением. Задавание вопросов/ответы на вопросы словом/предложением. Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре).</p> <p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>  Использование жеста/мимики/взгляда/ звучащего предмета/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/воспроизводящего речь устройства для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета.  Понимание обращенной речи, выполнение словесных инструкций с помощью графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</p> <p><i>Импрессивная речь</i>  Различение имён людей ближайшего окружения. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).  Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть, ехать, включить/выключить). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание содержания короткого текста.</p> <p><i>Экспрессивная речь</i>  Называние имен людей ближайшего окружения. Повторение и воспроизведение по памяти слов/ фраз/ простых предложений. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт). Называние обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть, ехать, включить/выключить). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений в процессе свободной и продуктивной деятельности. Употребление/составление фраз/простых предложений на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению). Ответы на вопросы взрослого по содержанию текста на картинном материале (по наводящим вопросам). Пересказ текста с использованием графических изображений (рисунки,</p>

	<p>фотографии, пиктограммы, серии сюжетных картинок) и наводящих вопросов взрослого в процессе продуктивной деятельности.</p> <p><i>Глобальное чтение.</i></p> <p>Различение напечатанных слов, обозначающих имена людей ближайшего окружения, названия предметов ((посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт), обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт), действий (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, ехать, включить/выключить), признака предмета (цвет, величина, форма), признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно), слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой), числа и количества предметов (пять, второй).</p> <p><i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i></p> <p>Развитие фонематического слуха. Деление слов на слоги, в том числе для переноса. Определение места звука в слове/ наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух, подбор слов с заданной буквой. Развитие представлений о понятиях «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные», «согласные звонкие и глухие», «согласные твердые и мягкие». Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа/ классной доски. Развитие умения пользоваться учебником. Дифференциация изученных букв.</p> <p><i>Начальные навыки чтения и письма.</i></p> <p>Дифференциация звуков в слогах/словах. Звукбуквенный анализ. Дифференциация гласных и согласных, согласных звонких/глухих, мягких/твердых звуков по характерным признакам. Постановка ударения в словах при письме, деление слов на слоги, в том числе для переноса. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Подбор картинки/иллюстрации к прочитанному слову /простому предложению/ отрывку прочитанного текста. Разучивание с голоса учителя/ по мнемотаблице коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Алфавит. Списывание слов/простых предложений. Обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>
<p>Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемые результаты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение словом, предложением согласия (несогласия), просьбы) самостоятельно с помощью слов \ предложений;</li> <li>- положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>- принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания самостоятельно \ по устной инструкции педагога;</li> <li>- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности самостоятельно \ по устной инструкции педагога;</li> <li>- приветствует/ прощается с собеседником/привлекает к себе внимание/ обращается с просьбой о помощи/ выражает свои желания/согласие (несогласие)/ благодарность звуком /словом/простой фразой/предложением;</li> <li>- задает вопросы/отвечает на вопросы словом/предложением;</li> <li>- поддерживает диалог на заданную тему (поддерживает зрительный контакт с собеседником, соблюдает дистанцию (очередность) в разговоре);</li> <li>- использует жест/мимику/взгляд/ звучащий предмет/графическое изображение (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/воспроизводящее речь устройство для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета;</li> <li>- понимает обращенную речь, выполняет словесные инструкции с помощью графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма);</li> <li>- различает имена людей ближайшего окружения;</li> <li>- соотносит речь и изображение (выбор картинки, соответствующей слову,</li> </ul>

предложению);

- понимает слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт);
- понимает обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт);
- понимает слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть, ехать, включить/выключить);
- понимает слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);
- понимает слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- понимает слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой);
- понимает слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй);
- понимает слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за);
- понимает простые предложения;
- понимает содержание короткого текста;
- называет имена людей ближайшего окружения;
- повторяет и воспроизводит по памяти слова/ фразы/ простые предложения;
- называет (употребляет) слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт);
- называет обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт);
- называет (употребляет) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть, ехать, включить/выключить);
- называет (употребляет) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);
- называет (употребляет) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- называет (употребляет) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой);
- называет (употребляет) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй);
- называет (употребляет) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.);
- называет (употребляет) простые предложения в процессе свободной и продуктивной деятельности;
- употребляет/составляет фразы/простые предложения на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению);
- отвечает на вопросы взрослого по содержанию текста на картинном материале (по наводящим вопросам);
- пересказывает текст с использованием графических изображений (рисунки, фотографии, пиктограммы, серии сюжетных картинок) и наводящих вопросов взрослого в процессе продуктивной деятельности;
- сообщает имена людей ближайшего окружения посредством напечатанного слова (электронного устройства);
- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт);
- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, мыть, ехать, включить/выключить);</li> <li>- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма);</li> <li>- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);</li> <li>- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой);</li> <li>- использует электронное устройство для обозначения числа и количества предметов (пять, второй);</li> <li>- составляет фразы/простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства);</li> <li>- пересказывает текст с помощью графического изображения (электронного устройства) с использованием рисунков, фотографий, пиктограмм, серии сюжетных картинок;</li> <li>- различает напечатанные слова, обозначающие имена людей ближайшего окружения, названия предметов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт), обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт), действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, ехать, включить/выключить), признаки предмета (цвет, величина, форма), признаки действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно), слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой), число и количество предметов (пять, второй);</li> <li>- делит слова на слоги, в том числе для переноса;</li> <li>- определяет место звука в слове/ наличие и (или) отсутствие звука в слове на слух/ подбирает слова с заданной буквой;</li> <li>- различает понятия «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные», «согласные звонкие и глухие», «согласные твердые и мягкие»;</li> <li>- ориентируется на плоскости листа/ классной доски;</li> <li>- умеет пользоваться учебником;</li> <li>- дифференцирует изученные буквы;</li> <li>- обводит, печатает элементы изученных графем (букв);</li> <li>- дифференцирует звуки в слогах/словах;</li> <li>- выполняет звукобуквенный анализ;</li> <li>- дифференцирует гласные и согласные, согласные звонкие/глухие, мягкие/твердые звуки по характерным признакам;</li> <li>- ставит ударение в словах при письме, делит слова на слоги, в том числе для переноса;</li> <li>- составляет и читает слова из усвоенных слоговых структур;</li> <li>- подбирает картинки/иллюстрации к прочитанному слову /простому предложению/ отрывку прочитанного текста;</li> <li>- разучивает с голоса учителя/ по мнемотаблице короткие стихотворения, загадки, чистоговорки.</li> <li>- знает алфавит;</li> <li>- списывает слова/простые предложения;</li> <li>- обозначает на письме границы предложения/ пишет слова отдельно/ обозначает заглавной буквой имена и фамилии людей, клички животных;</li> <li>- пишет под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением.</li> </ul>
--	---

### Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Речь и альтернативная коммуникация
-------------------	------------------------------------

Класс	6 «Б» (2 группа)
Год обучения	6
Количество часов	4 часа в неделю, 136 учебных часов в год
Составитель	Зоненко Е.В.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение: использовать усвоенные языковые средства (слова, словосочетания, фразы, предложения) для выражения просьбы/намерения/(не) согласия/выражение благодарности собеседнику/обращение к взрослому для получения информации;</li> <li>- развивать умение задавать/ отвечать на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту;</li> <li>-развивать умение выражать (не)согласие/благодарность /(не)удовольствие /приветствовать/прощаться/ привлекать внимание с использованием мимики/жеста/ предметного символа/графического изображения /карточек с напечатанными словами;</li> <li>- развивать умение понимать/называть/употреблять слова, обозначающие предмет/ признак/действия предмета/признак действия, состояние/ число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак по различным лексическим темам; слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги); понимать содержание простых предложений/ текста.</li> <li>- развивать умение называть/употреблять простые предложения; отвечать на вопросы собеседника на темы по содержанию текста по наводящим вопросам; составлять рассказ о себе по вопросному плану; пересказывать текст по вопросному/картинному плану.</li> <li>- развивать умение использовать графическое изображение для обозначения предметов и объектов/действия предметов/признаков предметов/ признака действия, состояние/числа и количества предметов;</li> <li>- развивать умение составлять простые/сложные предложения/отвечать на вопросы по содержанию текста/составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям/серии сюжетных картинок с использованием графического изображения; составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения; составлять рассказ о себе с использованием графического изображения.</li> <li>- развивать умение использовать графические изображения/ пиктограммы/карточки с напечатанными словами, обозначающие предмет/признак/действия предмета.</li> <li>- развивать умение: - переходить к чтению целыми словами; соотносить текст и иллюстрацию; находить в тексте слова с заданным звуком, заданного значения; читать с соблюдением пауз на точках; называть изученные звуки, буквы, слоги; составлять и записывать слова/предложения; списывать с доски печатные буквы, слоги и слова; списывать с учебника слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; писать свое имя, фамилию.</li> <li>- формировать умение: читать простые предложения, небольшие по объему тексты (рассказы, сказки и др.) с переходом на целые слова; отвечать на вопросы взрослого по содержанию прослушанного текста; пересказывать прочитанный текст (рассказы, сказки и др.) с опорой на картинный план/по наводящим вопросам; озаглавливать прослушанный/прочитанный текста; разучивать 3-4 коротких стихотворения самостоятельно/по опорным словам; дифференцировать гласные и согласные (звонкие и глухие/твёрдые и мягкие) звуки по характерным признакам; ставить ударения в словах; дифференцировать гласные ударные и безударные; выполнять звукобуквенный анализ слов по памятке; обозначать мягкость согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я"; делить слова на слоги, для переноса; писать слова с сочетаниями шипящих с гласными «ча-ща», «ча-ща», «жи-ши»; проверять написание парных звонких и глухих согласных на конце слова путем изменения формы слова; писать названия городов, улиц, сёл, деревень/рек/морей/озер/океанов с заглавной буквы; находить (обозначать, называть) в тексте слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"; различать слова, обозначающие действия предметов, вопросы, на которые они</li> </ul>

	<p>отвечают ("что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"); различать слова, обозначающие признаки предметов, вопросы, на которые они отвечают ("какой?" "какая?" "какое?" "какие?"); составлять/записывать предложения с заданными словами; выделять из других слов предлоги, подбирать родственные слова, синонимы, антонимы к предложенным словам; списывать и писать под диктовку слова/предложения с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование; составлять и записывать предложения с заданными словами;</p> <p>- воспитывать культуру поведения (общение, речь, внешний вид) на основе соблюдения на уроке правил поведения школьника, общекультурных правил и нравственных устоев (нормы, ценности, традиции), принятых в российском обществе.</p> <p>- создавать условия для формирования/развития у обучающихся ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре посредством чтения и обсуждения текстов, рассматривания картин/иллюстраций.</p>
Содержание предмета	<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний, фраз, предложений) для выражения просьбы/намерения/(не) согласия/выражение благодарности собеседнику/обращение к взрослому для получения информации. Развитие коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.</p> <p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i> Выражение (не)согласия/благодарности/(не)удовольствия/приветствие (прощание)/привлечение внимания с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами/таблицы букв. Ответы на вопросы на темы, близкие личному опыту на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием средств невербальной коммуникации.</p> <p><i>Импрессивная речь</i> Понимание слов, обозначающих предмет/ признак/действия предмета/признак действия, состояние/ число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак по различным лексическим темам. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Понимание содержания простых предложений/текста</p> <p><i>Экспрессивная речь</i> Называние (употребление) слов, обозначающих предмет/ признак/действия предмета/признак действия, состояние/число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак по различным лексическим темам. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, по содержанию текста по наводящим вопросам. Составление рассказа о себе по вопросному плану. Пересказ текста по вопросному/картинному плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, серии сюжетных картинок). Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов/действия предметов/признаков предметов признака действия, состояние/числа и количества предметов. Составление простых (сложных) предложений/ответы на вопросы по содержанию текста/составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям/серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с</p>

	<p>использованием графического изображения.  <i>Глобальное чтение.</i>  Использование графических изображений/ пиктограмм/карточек с напечатанными словами, обозначающими предмет/признак/действия предмета.  <i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i>  Переход к чтению целыми словами. Соотнесение текста и иллюстрации.  Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения. Развитие навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках.  Повторение изученных звуков, букв, слогов. Составление и запись слов/предложений. Списывание с доски печатных букв, слогов и слов; списывание с учебника слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Написание имени, фамилии.  <i>Начальные навыки чтения и письма.</i>  Чтение простых предложений, небольших по объему текстов (рассказы, сказки и др.) с переходом на целые слова. Ответы на вопросы взрослого по содержанию прослушанного текста. Пересказ прочитанного текста (рассказы, сказки и др.) с опорой на картинный план, по наводящим вопросам. Озаглавливание прослушанного/прочитанного текста. Разучивание 3-4 коротких стихотворений самостоятельно/по опорным словам. Дифференциация гласных и согласных (звонкие и глухие/твёрдые и мягкие) звуков по характерным признакам. Постановка ударения в словах. Дифференциация гласных ударных и безударных. Звукбуквенный анализ слов по памятке. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Деление слов на слоги, для переноса. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на концеслова. Проверка написания согласных путем изменения формы слова. Запись названия городов, улиц, сёл, деревень/ рек/ морей/озер/океанов с заглавной буквы. Нахождение (обозначение, название) в тексте слов-предметов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Знакомство со словами, обозначающими действия предметов, вопросами, на которые они отвечают ("что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"). Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов, вопросами, на которые они отвечают ("какой?" "какая?" "какое?" "какие?"). Составление предложений с заданными словами, запись составленных предложений. Предлог как отдельное слово. Родственные слова. Общая часть родственных слов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов. Списывание/письмо под диктовку слов/предложений с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование. Составление предложений с заданными словами, запись составленных предложений.</p>
<p>Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемые результаты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение словом, предложением согласия (несогласия), просьбы) самостоятельно с помощью слов \ предложений.</li> <li>- положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</li> <li>- принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</li> <li>- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</li> <li>- использует усвоенные языковые средства (слова, словосочетания, фразы, предложения) для выражения просьбы/намерения/(не) согласия/выражение благодарности собеседнику/обращение к взрослому для получения информации; отвечает на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.</li> <li>-выражает (не)согласие/ благодарность/(не)удовольствие/ приветствует/ прощается/ привлекает внимание с использованием мимики/жеста/ предметного символа/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая</li> </ul>

картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами; отвечает на вопросы на темы, близкие личному опыту на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью; задает вопросы с использованием средств невербальной коммуникации.

- понимает слова, обозначающие предмет/ признак/действия предмета/признак действия, состояние/ число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак по различным лексическим темам; понимает слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги); понимает содержание простых предложений/ текста.

- называет/употребляет слова, обозначающие предмет/ признак/действия предмета/признак действия, состояние/число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак по различным лексическим темам; называет/употребляет слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги); называет/употребляет простые предложения; отвечает на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью/по содержанию текста по наводящим вопросам;

- составляет рассказ о себе по вопросному плану; пересказывает текст по вопросному/картинному плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, серии сюжетных картинок).

- использует графическое изображение для обозначения предметов и объектов/действия предметов/признаков предметов/ признака действия, состояние/числа и количества предметов;

- составляет простые/сложные предложения/отвечает на вопросы по содержанию текста/составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям/серии сюжетных картинок с использованием графического изображения; составляет рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения;

- составляет рассказ о себе с использованием графического изображения.

- использует графические изображения/ пиктограммы/карточки с напечатанными словами, обозначающие предмет/признак/действия предмета.

- переходит к чтению целыми словами; соотносит текст и иллюстрацию; находит в тексте слова с заданным звуком, заданного значения; читает с соблюдением пауз на точках; знает/называет изученные звуки, буквы, слоги;

- составляет и записывает слова/предложения; списывает с доски печатные буквы, слоги и слова; списывает с учебника слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; пишет свое имя, фамилию.

- читает простые предложения, небольшие по объему тексты (рассказы, сказки и др.) с переходом на целые слова; отвечает на вопросы взрослого по содержанию прослушанного текста; пересказывает прочитанный текст (рассказы, сказки и др.) с опорой на картинный план/по наводящим вопросам; озаглавливает прослушанный/прочитанный текста; разучивает 3-4 коротких стихотворения самостоятельно/по опорным словам; дифференцирует гласные и согласные (звонкие и глухие/твёрдые и мягкие) звуки по характерным признакам; ставит ударения в словах; дифференцирует гласные ударные и безударные; выполняет звукобуквенный анализ слов по памятке; обозначает мягкость согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я"; делит слова на слоги, для переноса; пишет слова с сочетаниями шипящих с гласными «ча-ща», «ча-ща», «жи-ши»; проверяет написания парных звонких и глухих согласных на конце слова путем изменения формы слова; пишет названия городов, улиц, сёл, деревень/рек/морей/озер/океанов с заглавной буквы; находит (обозначает, называет) в тексте слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"; различает слова, обозначающие действия предметов, вопросы, на которые они отвечают ("что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"); различает слова, обозначающие признаки предметов, вопросы, на которые они отвечают ("какой?" "какая?" "какое?" "какие?"); выделяет предлог как отдельное слово; определяет родственные слова/находит общую часть родственных слов; подбирает к словам антонимы и синонимы без называния



	терминов; списывает/пишет под диктовку слова/предложения с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование; составляет/записывает предложения с заданными словами.
--	--

### Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Речь и альтернативная коммуникация
Класс	6-7 «А» (1 группа)
Год обучения	6
Количество часов	4 часа в неделю, 136 учебных часов в год
Составитель	Зоненко Е.В.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение: использовать усвоенные языковые средства (слова, словосочетания, фразы, предложения) для выражения просьбы/намерения/(не)согласия/выражение благодарности собеседнику/обращение к взрослому для получения информации;</li> <li>- развивать умение задавать/ отвечать на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту;</li> <li>-развивать умение выражать (не)согласие/благодарность /(не)удовольствие /приветствовать/прощаться/ привлекать внимание с использованием мимики/жеста/ предметного символа/графического изображения /карточек с напечатанными словами;</li> <li>- развивать умение понимать/называть/употреблять слова, обозначающие предмет/признак/действия предмета/признак действия, состояние/ число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак по различным лексическим темам; слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги); понимать содержание простых предложений/ текста.</li> <li>- развивать умение называть/употреблять простые предложения; отвечать на вопросы собеседника на темы по содержанию текста по наводящим вопросам; составлять рассказ о себе по вопросному плану; пересказывать текст по вопросному/картинному плану.</li> <li>- развивать умение использовать графическое изображение для обозначения предметов и объектов/действия предметов/признаков предметов/ признака действия, состояние/числа и количества предметов;</li> <li>- развивать умение составлять простые/сложные предложения/отвечать на вопросы по содержанию текста/составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям/серии сюжетных картинок с использованием графического изображения; составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения; составлять рассказ о себе с использованием графического изображения.</li> <li>- развивать умение использовать графические изображения/пиктограммы/карточки с напечатанными словами, обозначающие предмет/признак/действия предмета.</li> <li>- развивать умение: - переходить к чтению целыми словами; соотносить текст и иллюстрацию; находить в тексте слова с заданным звуком, заданного значения; читать с соблюдением пауз на точках; называть изученные звуки, буквы, слоги; составлять и записывать слова/предложения; списывать с доски печатные буквы, слоги и слова; списывать с учебника слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; писать свое имя, фамилию.</li> <li>- формировать умение: читать простые предложения, небольшие по объему тексты (рассказы, сказки и др.) с переходом на целые слова; отвечать на вопросы взрослого по содержанию прослушанного текста; пересказывать прочитанный текст (рассказы, сказки и др.) с опорой на картинный план/по наводящим вопросам; озаглавливать прослушанный/прочитанный текста; разучивать 3-4 коротких стихотворения самостоятельно/по опорным словам; дифференцировать гласные и согласные (звонкие и глухие/твёрдые и мягкие) звуки по характерным признакам; ставить ударения в словах; дифференцировать гласные ударные и безударные; выполнять звукобуквенный анализ слов по памятке; обозначать</li> </ul>

	<p>мягкость согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я"; делить слова на слоги, для переноса; писать слова с сочетаниями шипящих с гласными «ча-ща», «ча-ща», «жи-ши»; проверять написание парных звонких и глухих согласных на конце слова путем изменения формы слова; писать названия городов, улиц, сёл, деревень/рек/морей/озер/океанов с заглавной буквы; находить (обозначать, называть) в тексте слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"; различать слова, обозначающие действия предметов, вопросы, на которые они отвечают ("что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"); различать слова, обозначающие признаки предметов, вопросы, на которые они отвечают ("какой?" "какая?" "какое?" "какие?"); составлять/записывать предложения с заданными словами; выделять из других слов предлоги, подбирать родственные слова, синонимы, антонимы к предложенным словам; списывать и писать под диктовку слова/предложения с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование; составлять и записывать предложения с заданными словами;</p> <p>- воспитывать культуру поведения (общение, речь, внешний вид) на основе соблюдения на уроке правил поведения школьника, общекультурных правил и нравственных устоев (нормы, ценности, традиции), принятых в российском обществе.</p> <p>- создавать условия для формирования/развития у обучающихся ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре посредством чтения и обсуждения текстов, рассматривания картин/иллюстраций.</p>
Содержание предмета	<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний, фраз, предложений) для выражения просьбы/намерения/(не) согласия/выражение благодарности собеседнику/обращение к взрослому для получения информации. Развитие коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.</p> <p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i> Выражение (не)согласия/благодарности/(не)удовольствия/приветствие (прощание)/привлечение внимания с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами/таблицы букв. Ответы на вопросы на темы, близкие личному опыту на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием средств невербальной коммуникации.</p> <p><i>Импрессивная речь</i> Понимание слов, обозначающих предмет/ признак/действия предмета/признак действия, состояние/ число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак по различным лексическим темам. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Понимание содержания простых предложений/текста</p> <p><i>Экспрессивная речь</i> Называние (употребление) слов, обозначающих предмет/ признак/действия предмета/признак действия, состояние/число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак по различным лексическим темам. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, по содержанию текста по наводящим вопросам. Составление рассказа о себе по вопросному плану. Пересказ текста по вопросному/картинному плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, серии сюжетных картинок). Использование графического изображения для</p>

	<p>обозначения предметов и объектов/действия предметов/признаков предметов признака действия, состояние/числа и количества предметов. Составление простых (сложных) предложений/ответы на вопросы по содержанию текста/составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям/серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.</p> <p><i>Глобальное чтение.</i> Использование графических изображений/ пиктограмм/карточек с напечатанными словами, обозначающими предмет/признак/действия предмета.</p> <p><i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Переход к чтению целыми словами. Соотнесение текста и иллюстрации. Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения. Развитие навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках. Повторение изученных звуков, букв, слогов. Составление и запись слов/предложений. Списывание с доски печатных букв, слогов и слов; списывание с учебника слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Написание имени, фамилии.</p> <p><i>Начальные навыки чтения и письма.</i> Чтение простых предложений, небольших по объему текстов (рассказы, сказки и др.) с переходом на целые слова. Ответы на вопросы взрослого по содержанию прослушанного текста. Пересказ прочитанного текста (рассказы, сказки и др.) с опорой на картинный план, по наводящим вопросам. Оглавливание прослушанного/прочитанного текста. Разучивание 3-4 коротких стихотворений самостоятельно/по опорным словам. Дифференциация гласных и согласных (звонкие и глухие/твёрдые и мягкие) звуков по характерным признакам. Постановка ударения в словах. Дифференциация гласных ударных и безударных. Звукбуквенный анализ слов по памятке. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Деление слов на слоги, для переноса. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на концеслова. Проверка написания согласных путем изменения формы слова. Запись названия городов, улиц, сёл, деревень/ рек/ морей/озер/океанов с заглавной буквы. Нахождение (обозначение, название) в тексте слов-предметов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Знакомство со словами, обозначающими действия предметов, вопросами, на которые они отвечают ("что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"). Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов, вопросами, на которые они отвечают ("какой?" "какая?" "какое?" "какие?"). Составление предложений с заданными словами, запись составленных предложений. Предлог как отдельное слово. Родственные слова. Общая часть родственных слов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов. Списывание/письмо под диктовку слов/предложений с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование. Составление предложений с заданными словами, запись составленных предложений.</p>
<p>Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемые результаты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение словом, предложением согласия (несогласия), просьбы) самостоятельно с помощью слов \ предложений.</li> <li>- положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</li> <li>- принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</li> <li>- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</li> <li>- использует усвоенные языковые средства (слова, словосочетания, фразы, предложения) для выражения просьбы/намерения/(не) согласия/выражение</li> </ul>

благодарности собеседнику/обращение к взрослому для получения информации; отвечает на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

-выражает (не)согласие/ благодарность/(не)удовольствие/ приветствует/ прощается/ привлекает внимание с использованием мимики/жеста/ предметного символа/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами; отвечает на вопросы на темы, близкие личному опыту на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью; задает вопросы с использованием средств невербальной коммуникации.

- понимает слова, обозначающие предмет/ признак/действия предмета/признак действия, состояние/ число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак по различным лексическим темам; понимает слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги);понимает содержание простых предложений/ текста.

- называет/употребляет слова, обозначающие предмет/ признак/действия предмета/признак действия, состояние/число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак по различным лексическим темам; называет/употребляет слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги); называет/употребляет простые предложения; отвечает на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью/по содержанию текста по наводящим вопросам;

- составляет рассказ о себе по вопросному плану; пересказывает текст по вопросному/картинному плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, серии сюжетных картинок).

- использует графическое изображение для обозначения предметов и объектов/действия предметов/признаков предметов/ признака действия, состояние/числа и количества предметов;

- составляет простые/сложные предложения/отвечает на вопросы по содержанию текста/составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям/серии сюжетных картинок с использованием графического изображения; составляет рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения;

- составляет рассказ о себе с использованием графического изображения.

- использует графические изображения/ пиктограммы/карточки с напечатанными словами, обозначающие предмет/признак/действия предмета.

- переходит к чтению целыми словами; соотносит текст и иллюстрацию; находит в тексте слова с заданным звуком, заданного значения; читает с соблюдением пауз на точках; знает/называет изученные звуки, буквы, слоги;

- составляет и записывает слова/предложения; списывает с доски печатные буквы, слоги и слова; списывает с учебника слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; пишет свое имя, фамилию.

- читает простые предложения, небольшие по объему тексты (рассказы, сказки и др.) с переходом на целые слова; отвечает на вопросы взрослого по содержанию прослушанного текста; пересказывает прочитанный текст (рассказы, сказки и др.) с опорой на картинный план/по наводящим вопросам; озаглавливает прослушанный/прочитанный текста; разучивает 3-4 коротких стихотворения самостоятельно/по опорным словам; дифференцирует гласные и согласные (звонкие и глухие/твёрдые и мягкие) звуки по характерным признакам; ставит ударения в словах; дифференцирует гласные ударные и безударные; выполняет звукобуквенный анализ слов по памятке; обозначает мягкость согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я"; делит слова на слоги, для переноса; пишет слова с сочетаниями шипящих с гласными «ча-ща», «ча-ща», «жи-ши»; проверяет написания парных звонких и глухих согласных на конце слова путем изменения формы слова; пишет названия городов, улиц, сёл, деревень/рек/морей/озер/океанов

	с заглавной буквы; находит (обозначает, называет) в тексте слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"; различает слова, обозначающие действия предметов, вопросы, на которые они отвечают ("что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"); различает слова, обозначающие признаки предметов, вопросы, на которые они отвечают ("какой?" "какая?" "какое?" "какие?"); выделяет предлог как отдельное слово; определяет родственные слова/находит общую часть родственных слов; подбирает к словам антонимы и синонимы без называния терминов; списывает/пишет под диктовку слова/предложения с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование; составляет/записывает предложения с заданными словами.
--	--

### Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Речь и альтернативная коммуникация
Класс	6-7 А (2 группа)
Год обучения	7
Количество часов	4 часа в неделю, 136 учебных часов в год
Составитель	Зоненко Е.В.
Задачи	<p>- развивать умение: использовать слова, словосочетания, фразы, предложения для выражения просьбы/намерения/(не)согласия /ответов на вопросы взрослых и сверстников/выражения благодарности собеседнику/ обращения к взрослому для получения/передачи информации;</p> <p>- развивать умение указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;</p> <p>-развивать умение выражать (не)согласие/ благодарность/(не)удовольствие/приветствует/прощается/ привлекает внимание с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/ графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/ карточек с напечатанными словами/ таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/ пошагового коммуникатора/ компьютера (планшетного компьютера);</p> <p>- развивать умение отвечать на вопросы/задавать вопросы/рассказывать о себе, прошедших событиях/обращаться к собеседнику для получения/передачи информации с помощью средств невербальной коммуникации</p> <p>- развивать умение понимать/называть/употреблять слова, обозначающие предмет/ признак/действия предмета/признак действия, состояние/ число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак /полученную от собеседника информацию; слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги); понимать содержание простых предложений/ текста.</p> <p>- развивать умение называть/употреблять простые предложения; отвечать на вопросы собеседника по содержанию текста с помощью вопросного и картинного плана; составлять рассказ о себе по плану; пересказывать текст по вопросному/картинному плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, серии сюжетных картинок).</p> <p>- развивать умение использовать графическое изображение для обозначения предметов и объектов/действия предметов/признаков предметов/ признака действия, состояние/числа и количества предметов;</p> <p>- развивать умение составлять простые/сложные предложения/отвечать на вопросы по содержанию текста/составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям/серии сюжетных картинок с использованием графического изображения; составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения; составлять рассказ о себе</p>

	<p>с использованием графического изображения.</p> <p>-развивать умение использовать графические изображения/пиктограммы/карточки с напечатанными словами, обозначающими предмет/признак/действия предмета/ число, количество предметов.</p> <p>-развивать умение читать короткие тексты с последующим пересказом по серии последовательно подобранных сюжетных картинок; находить в тексте слова заданного значения; читать с соблюдением пауз на точках; знать алфавит; составлять и записывать слова/предложения/короткий текст; писать под диктовку слова после предварительного звуко-буквенного анализа; списывать с доски/с учебника слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; писать фамилию, имя, отчество.</p> <p>- формировать умение: читать распространенные предложения, небольшие по объему тексты целыми словами; отвечать на вопросы взрослого по содержанию прочитанного текста; пересказывать прочитанный текст с опорой на картинный/вопросный план; озаглавливать прочитанный текст;</p> <p>разучивать 5-6 коротких стихотворений самостоятельно/по опорным словам; дифференцировать гласные и согласные (звонкие и глухие/ твёрдые и мягкие) звуки по характерным признакам; дифференцировать гласные ударные и безударные; выполнять звукобуквенный анализ слов по алгоритму; обозначать мягкость согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я"; писать слова с разделительными "ь", «Ъ»; делить слов на слоги, для переноса; писать слова с сочетаниями шипящих с гласными/ парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; проверять написания парных согласных, безударных гласных путем изменения формы слова; писать имена собственные с заглавной буквы; находить (обозначать, называть) в тексте слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"; находить (обозначать, называть) в тексте слова-действия по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"; находить (обозначать, называть) в тексте слова-признаки предметов по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?"; писать предлог отдельно со словами; подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной в корне; подбирать антонимы и синонимы без называния терминов; списывать/писать под диктовку слова/предложения/короткие тексты с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование; составлять/записывать предложения с заданными словами.</p> <p>- воспитывать культуру поведения (общение, речь, внешний вид) на основе соблюдения на уроке правил поведения школьника, общекультурных правил и нравственных устоев (нормы, ценности, традиции), принятых в российском обществе.</p> <p>- создавать условия для формирования/развития у обучающихся ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре посредством чтения и обсуждения текстов, рассматривания картин/иллюстраций.</p>
Содержание предмета	<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i></p> <p>Использование слов, словосочетаний, фраз, предложений для выражения просьбы/намерения/(не) согласия/ответов на вопросы взрослых и сверстников/выражение благодарности собеседнику/обращение к взрослому для получения/передачи информации.</p> <p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i></p> <p>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение (не)согласия/благодарности/(не)удовольствия/ приветствие (прощание)/привлечение внимания/с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/ графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/ карточек с напечатанными словами/ таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/ пошагового коммуникатора/ компьютера (планшетного компьютера). Ответы на вопросы/задание вопросов/рассказ о себе, прошедших событиях/обращение к</p>

<p>Требования к уровню</p>	<p>собеседнику для получения/передачи информации с помощью средств невербальной коммуникации.</p> <p><i>Импрессивная речь</i>  Понимание слов, обозначающих предмет/признак/действия предмета/признак действия, состояние/ число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак/полученной информации от собеседника. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Понимание содержания простых/сложных предложений/текста.</p> <p><i>Экспрессивная речь</i>  Называние (употребление) слов, обозначающих предмет/ признак/действия предмета/ признак действия, состояние/число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак/передача информации собеседнику. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Называние (употребление) простых/сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста с помощью вопросного и картинного плана. Составление рассказа о себе по плану. Пересказ текста по вопросному/картинному плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, серии сюжетных картинок).</p> <p><i>Глобальное чтение</i>  Использование графических изображений/пиктограмм/ карточек с напечатанными словами, обозначающими предмет/признак/действия предмета/число, количество предметов.</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.  Переход к чтению целыми словами. Чтение коротких текстов с последующим пересказом по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов заданного значения. Развитие навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках. Повторение изученных звуков, букв, слогов, алфавита. Составление и запись слов/предложений/короткого текста. Написание под диктовку слов после предварительного звуко-буквенного анализа. Списывание с доски/с учебника слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Написание фамилии, имени, отчества.</p> <p><i>Начальные навыки чтения и письма</i>  Чтение распространенных предложений, небольших по объему текстов целыми словами. Ответы на вопросы взрослого по содержанию прочитанного текста. Пересказ прочитанного текста с опорой на картинный/вопросный план. Оглавливание прочитанного текста. Разучивание 5-6 коротких стихотворений самостоятельно/по опорным словам. Дифференциация гласных и согласных (звонкие и глухие/ твёрдые и мягкие) звуков по характерным признакам. Дифференциация гласных ударных и безударных. Звукобуквенный анализ слов по алгоритму. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь", «Ъ». Деление слов на слоги, для переноса. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания парных согласных, безударных гласных путем изменения формы слова. Запись имен собственных с заглавной буквы. Нахождение (обозначение, называние) в тексте слов-предметов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?". Нахождение (обозначение, называние) в тексте слов-действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?". Нахождение (обозначение, называние) в тексте слов-признаков предметов по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Раздельное написание предлога со словами. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Подбор антонимов и синонимов без называния терминов. Списывание/письмо под диктовку слов/предложений/коротких текстов, с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование. Составление предложений с заданными словами, запись составленных предложений.</p> <p>- выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание,</p>
----------------------------	--

<p>подготовки учащихся (предполагаемые результаты)</p>	<p>выражение словом, предложением согласия (несогласия), просьбы) самостоятельно с помощью слов \ предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</li> <li>- принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</li> <li>- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</li> <li>- использует слова, словосочетания, фразы, предложения для выражения просьбы/намерения/(не)согласия /ответов на вопросы взрослых и сверстников/выражения благодарности собеседнику/ обращения к взрослому для получения/передачи информации.</li> <li>- указывает взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;</li> <li>- выражает (не)согласие/благодарность/(не)удовольствие/ приветствует/ прощается/ привлекает внимание с использованием мимики/жеста /звучащего предмета/предметного символа/ графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/ карточек с напечатанными словами/ таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/ пошагового коммуникатора/ компьютера (планшетного компьютера);</li> <li>- отвечает на вопросы/задает вопросы/рассказывает о себе, прошедших событиях/обращается к собеседнику для получения/передачи информации с помощью средств невербальной коммуникации.</li> <li>- понимает слова, обозначающие предмет/признак/действия предмета/ признак действия, состояние/ число, количество/обобщающие понятия/слова, указывающие на предмет, его признак/полученную от собеседника информацию;</li> <li>- понимает слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги);</li> <li>- понимает содержание простых/сложных предложений/текста.</li> <li>- называет/употребляет слова, обозначающие предмет/ признак/действия предмета/ признак действия, состояние/ число, количество/обобщающие понятия/слова, указывающие на предмет, его признак/передает информацию собеседнику;</li> <li>- называет/употребляет слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги);</li> <li>- называет/употребляет простые/сложные предложения;</li> <li>- отвечает на вопросы по содержанию текста с помощью вопросного и картинного плана;</li> <li>- составляет рассказ о себе по плану;</li> <li>- пересказывает текст по вопросному/картинному плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, серии сюжетных картинок).</li> <li>- использует графические изображения/ пиктограммы/ карточки с напечатанными словами, обозначающими предмет/ признак/действия предмета/ число, количество предметов.</li> <li>- читает короткие тексты с последующим пересказом по серии последовательно подобранных сюжетных картинок;</li> <li>- находит в тексте слова заданного значения;</li> <li>- читает с соблюдением пауз на точках;</li> <li>- знает алфавит;</li> <li>- составляет и записывает слова/предложения/короткий текст;</li> <li>- пишет под диктовку слова после предварительного звуко-буквенного анализа;</li> <li>- списывает с доски/с учебника слова, состоящие из усвоенных слоговых структур;</li> <li>- пишет фамилию, имя, отчество.</li> <li>- читает распространенные предложения, небольшие по объему тексты целыми словами;</li> <li>- отвечает на вопросы взрослого по содержанию прочитанного текста;</li> <li>- пересказывает прочитанный текст с опорой на картинный/вопросный план;</li> </ul>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- озаглавливает прочитанный текст;</li> <li>- разучивает 5-6 коротких стихотворений самостоятельно/по опорным словам;</li> <li>- дифференцирует гласные и согласные (звонкие и глухие/ твёрдые и мягкие) звуки по характерным признакам;</li> <li>- дифференцирует гласные ударные и безударные;</li> <li>- выполняет звукобуквенный анализ слов по алгоритму;</li> <li>- обозначает мягкость согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я";</li> <li>- пишет слова с разделительными "ь", «Ъ»;</li> <li>- делит слов на слоги, для переноса;</li> <li>- пишет слова с сочетаниями шипящих с гласными/ парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова;</li> <li>- проверяет написания парных согласных, безударных гласных путем изменения формы слова;</li> <li>- пишет имена собственные с заглавной буквы;</li> <li>- находит (обозначает, называет) в тексте слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";</li> <li>- находит (обозначает, называет) в тексте слова-действия по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?";</li> <li>- находит (обозначает, называет) в тексте слова-признаки предметов по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?";</li> <li>- пишет предлог раздельно со словами;</li> <li>- подбирает проверочные слова к словам с безударной гласной в корне;</li> <li>- подбирает антонимы и синонимы без называния терминов;</li> <li>- списывает/пишет под диктовку слова/предложения/короткие тексты с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование;</li> <li>- составляет/записывает предложений с заданными словами.</li> </ul>
--	--

### Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Речь и альтернативная коммуникация
Класс	7-8 «А» (1 группа)
Год обучения	7
Количество часов	3 часа в неделю, 102 учебных часа в год
Составитель	Зоненко Е.В.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение: использовать усвоенные языковые средства (слова, словосочетания, фразы, предложения) для выражения просьбы/намерения/(не)согласия/выражение благодарности собеседнику/обращение к взрослому для получения информации;</li> <li>- развивать умение задавать/ отвечать на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту;</li> <li>-развивать умение выражать (не)согласие/благодарность /(не)удовольствие /приветствовать/прощаться/ привлекать внимание с использованием мимики/жеста/ предметного символа/графического изображения /карточек с напечатанными словами;</li> <li>- развивать умение понимать/называть/употреблять слова, обозначающие предмет/ признак/действия предмета/признак действия, состояние/ число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак по различным лексическим темам; слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги); понимать содержание простых предложений/ текста.</li> <li>- развивать умение называть/употреблять простые предложения; отвечать на вопросы собеседника на темы по содержанию текста по наводящим вопросам; составлять рассказ о себе по вопросному плану; пересказывать текст по вопросному/картинному плану.</li> <li>- развивать умение использовать графическое изображение для обозначения</li> </ul>

	<p>предметов и объектов/действия предметов/признаков предметов/ признака действия, состояние/числа и количества предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять простые/сложные предложения/отвечать на вопросы по содержанию текста/составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям/серии сюжетных картинок с использованием графического изображения; составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения; составлять рассказ о себе с использованием графического изображения.</li> <li>- развивать умение использовать графические изображения/пиктограммы/карточки с напечатанными словами, обозначающие предмет/признак/действия предмета.</li> <li>- развивать умение: - переходить к чтению целыми словами; соотносить текст и иллюстрацию; находить в тексте слова с заданным звуком, заданного значения; читать с соблюдением пауз на точках; называть изученные звуки, буквы, слоги; составлять и записывать слова/предложения; списывать с доски печатные буквы, слоги и слова; списывать с учебника слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; писать свое имя, фамилию.</li> <li>- формировать умение: читать простые предложения, небольшие по объему тексты (рассказы, сказки и др.) с переходом на целые слова; отвечать на вопросы взрослого по содержанию прослушанного текста; пересказывать прочитанный текст (рассказы, сказки и др.) с опорой на картинный план/по наводящим вопросам; озаглавливать прослушанный/прочитанный текста; разучивать 3-4 коротких стихотворения самостоятельно/по опорным словам; дифференцировать гласные и согласные (звонкие и глухие/твёрдые и мягкие) звуки по характерным признакам; ставить ударения в словах; дифференцировать гласные ударные и безударные; выполнять звукобуквенный анализ слов по памятке; обозначать мягкость согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я"; делить слова на слоги, для переноса; писать слова с сочетаниями шипящих с гласными «ча-ща», «ча-ща», «жи-ши»; проверять написание парных звонких и глухих согласных на конце слова путем изменения формы слова; писать названия городов, улиц, сёл, деревень/рек/морей/озер/океанов с заглавной буквы; находить (обозначать, называть) в тексте слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"; различать слова, обозначающие действия предметов, вопросы, на которые они отвечают ("что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"); различать слова, обозначающие признаки предметов, вопросы, на которые они отвечают ("какой?" "какая?" "какое?" "какие?"); составлять/записывать предложения с заданными словами; выделять из других слов предлоги, подбирать родственные слова, синонимы, антонимы к предложенным словам; списывать и писать под диктовку слова/предложения с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование; составлять и записывать предложения с заданными словами;</li> <li>- воспитывать культуру поведения (общение, речь, внешний вид) на основе соблюдения на уроке правил поведения школьника, общекультурных правил и нравственных устоев (нормы, ценности, традиции), принятых в российском обществе.</li> <li>- создавать условия для формирования/развития у обучающихся ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре посредством чтения и обсуждения текстов, рассматривания картин/иллюстраций.</li> </ul>
Содержание предмета	<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>  Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний, фраз, предложений) для выражения просьбы/намерения/(не) согласия/выражение благодарности собеседнику/обращение к взрослому для получения информации. Развитие коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.</p> <p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i></p>

Выражение (не)согласия/благодарности/(не)удовольствия/приветствие (прощание)/привлечение внимания с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами/таблицы букв. Ответы на вопросы на темы, близкие личному опыту на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием средств невербальной коммуникации.

*Импрессивная речь*

Понимание слов, обозначающих предмет/ признак/действия предмета/признак действия, состояние/ число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак по различным лексическим темам. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Понимание содержания простых предложений/текста

*Экспрессивная речь*

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет/ признак/действия предмета/признак действия, состояние/число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак по различным лексическим темам. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, по содержанию текста по наводящим вопросам. Составление рассказа о себе по вопросному плану. Пересказ текста по вопросному/картинному плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, серии сюжетных картинок). Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов/действия предметов/признаков предметов признака действия, состояние/числа и количества предметов. Составление простых (сложных) предложений/ответы на вопросы по содержанию текста/составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям/серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

*Глобальное чтение.*

Использование графических изображений/ пиктограмм/карточек с напечатанными словами, обозначающими предмет/признак/действия предмета.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Переход к чтению целыми словами. Соотнесение текста и иллюстрации. Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения. Развитие навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках.

Повторение изученных звуков, букв, слогов. Составление и запись слов/предложений. Списывание с доски печатных букв, слогов и слов; списывание с учебника слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Написание имени, фамилии.

*Начальные навыки чтения и письма.*

Чтение простых предложений, небольших по объему текстов (рассказы, сказки и др.) с переходом на целые слова. Ответы на вопросы взрослого по содержанию прослушанного текста. Пересказ прочитанного текста (рассказы, сказки и др.) с опорой на картинный план, по наводящим вопросам. Оглавливание прослушанного/прочитанного текста. Разучивание 3-4 коротких стихотворений самостоятельно/по опорным словам. Дифференциация гласных и согласных (звонкие и глухие/твёрдые и мягкие) звуков по характерным признакам. Постановка ударения в словах. Дифференциация гласных ударных и безударных. Звукобуквенный анализ слов по памятке. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Деление слов на слоги, для переноса. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и

	<p>глухих согласных на концеслова. Проверка написания согласных путем изменения формы слова. Запись названия городов, улиц, сёл, деревень/ рек/ морей/озер/океанов с заглавной буквы. Нахождение (обозначение, название) в тексте слов-предметов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Знакомство со словами, обозначающими действия предметов, вопросами, на которые они отвечают ("что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"). Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов, вопросами, на которые они отвечают ("какой?" "какая?" "какое?" "какие?"). Составление предложений с заданными словами, запись составленных предложений. Предлог как отдельное слово. Родственные слова. Общая часть родственных слов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов. Списывание/письмо под диктовку слов/предложений с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование. Составление предложений с заданными словами, запись составленных предложений.</p>
<p>Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемые результаты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение словом, предложением согласия (несогласия), просьбы) самостоятельно с помощью слов \ предложений.</li> <li>- положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</li> <li>- принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</li> <li>- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</li> <li>- использует усвоенные языковые средства (слова, словосочетания, фразы, предложения) для выражения просьбы/намерения/(не) согласия/выражение благодарности собеседнику/обращение к взрослому для получения информации; отвечает на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.</li> <li>-выражает (не)согласие/ благодарность/(не)удовольствие/ приветствует/ прощается/ привлекает внимание с использованием мимики/жеста/ предметного символа/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/карточек с напечатанными словами; отвечает на вопросы на темы, близкие личному опыту на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью; задает вопросы с использованием средств невербальной коммуникации.</li> <li>- понимает слова, обозначающие предмет/ признак/действия предмета/признак действия, состояние/ число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак по различным лексическим темам; понимает слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги);понимает содержание простых предложений/ текста.</li> <li>- называет/употребляет слова, обозначающие предмет/ признак/действия предмета/признак действия, состояние/число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак по различным лексическим темам; называет/употребляет слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги); называет/употребляет простые предложения; отвечает на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью/по содержанию текста по наводящим вопросам;</li> <li>- составляет рассказ о себе по вопросному плану; пересказывает текст по вопросному/картинному плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, серии сюжетных картинок).</li> <li>- использует графическое изображение для обозначения предметов и объектов/действия предметов/признаков предметов/ признака действия, состояние/числа и количества предметов;</li> <li>- составляет простые/сложные предложения/отвечает на вопросы по содержанию</li> </ul>

	<p>текста/составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям/серии сюжетных картинок с использованием графического изображения; составляет рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет рассказ о себе с использованием графического изображения.</li> <li>- использует графические изображения/ пиктограммы/карточки с напечатанными словами, обозначающие предмет/признак/действия предмета.</li> <li>- переходит к чтению целыми словами; соотносит текст и иллюстрацию; находит в тексте слова с заданным звуком, заданного значения; читает с соблюдением пауз на точках; знает/называет изученные звуки, буквы, слоги;</li> <li>- составляет и записывает слова/предложения; списывает с доски печатные буквы, слоги и слова; списывает с учебника слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; пишет свое имя, фамилию.</li> <li>- читает простые предложения, небольшие по объему тексты (рассказы, сказки и др.) с переходом на целые слова; отвечает на вопросы взрослого по содержанию прослушанного текста; пересказывает прочитанный текст (рассказы, сказки и др.) с опорой на картинный план/по наводящим вопросам; озаглавливает прослушанный/прочитанный текста; разучивает 3-4 коротких стихотворения самостоятельно/по опорным словам; дифференцирует гласные и согласные (звонкие и глухие/твёрдые и мягкие) звуки по характерным признакам; ставит ударения в словах; дифференцирует гласные ударные и безударные; выполняет звукобуквенный анализ слов по памятке; обозначает мягкость согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я"; делит слова на слоги, для переноса; пишет слова с сочетаниями шипящих с гласными «ча-ща», «ча-ща», «жи-ши»; проверяет написания парных звонких и глухих согласных на конце слова путем изменения формы слова; пишет названия городов, улиц, сёл, деревень/рек/морей/озер/океанов с заглавной буквы; находит (обозначает, называет) в тексте слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"; различает слова, обозначающие действия предметов, вопросы, на которые они отвечают ("что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"); различает слова, обозначающие признаки предметов, вопросы, на которые они отвечают ("какой?" "какая?" "какое?" "какие?"); выделяет предлог как отдельное слово; определяет родственные слова/находит общую часть родственных слов; подбирает к словам антонимы и синонимы без называния терминов; списывает/пишет под диктовку слова/предложения с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование; составляет/записывает предложения с заданными словами.</li> </ul>
--	---

### Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Речь и альтернативная коммуникация
Класс	7-8 А (2 группа)
Год обучения	8
Количество часов	3 часа в неделю, 102 учебных часа в год
Составитель	Зоненко Е.В.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение: использовать слова, словосочетания, фразы, предложения для выражения просьбы/намерения/(не)согласия /ответов на вопросы взрослых и сверстников/выражения благодарности собеседнику/ обращения к взрослому для получения/передачи информации;</li> <li>- развивать умение указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;</li> <li>-развивать умение выражать (не)согласие/ благодарность/(не)удовольствие/приветствует/прощается/ привлекает внимание с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/ графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/ карточек с напечатанными словами/ таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой</li> </ul>

запускает воспроизводящее речь устройство/ пошагового коммуникатора/ компьютера (планшетного компьютера);

- развивать умение отвечать на вопросы/задавать вопросы/рассказывать о себе, прошедших событиях/обращаться к собеседнику для получения/передачи информации с помощью средств невербальной коммуникации
- развивать умение понимать/называть/употреблять слова, обозначающие предмет/ признак/действия предмета/признак действия, состояние/ число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак /полученную от собеседника информацию; слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги); понимать содержание простых предложений/ текста.
- развивать умение называть/употреблять простые предложения; отвечать на вопросы собеседника по содержанию текста с помощью вопросного и картинного плана; составлять рассказ о себе по плану; пересказывать текст по вопросному/картинному плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, серии сюжетных картинок).
- развивать умение использовать графическое изображение для обозначения предметов и объектов/действия предметов/признаков предметов/ признака действия, состояние/числа и количества предметов;
- развивать умение составлять простые/сложные предложения/отвечать на вопросы по содержанию текста/составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям/серии сюжетных картинок с использованием графического изображения; составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения; составлять рассказ о себе с использованием графического изображения.
- развивать умение использовать графические изображения/ пиктограммы/карточки с напечатанными словами, обозначающими предмет/ признак/действия предмета/ число, количество предметов.
- развивать умение читать короткие тексты с последующим пересказом по серии последовательно подобранных сюжетных картинок; находить в тексте слова заданного значения; читать с соблюдением пауз на точках; знать алфавит; составлять и записывать слова/предложения/короткий текст; писать под диктовку слова после предварительного звуко-буквенного анализа; списывать с доски/с учебника слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; писать фамилию, имя, отчество.
- формировать умение: читать распространенные предложения, небольшие по объему тексты целыми словами; отвечать на вопросы взрослого по содержанию прочитанного текста; пересказывать прочитанный текст с опорой на картинный/вопросный план; озаглавливать прочитанный текст; разучивать 5-6 коротких стихотворений самостоятельно/по опорным словам; дифференцировать гласные и согласные (звонкие и глухие/ твёрдые и мягкие) звуки по характерным признакам; дифференцировать гласные ударные и безударные; выполнять звукобуквенный анализ слов по алгоритму; обозначать мягкость согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я"; писать слова с разделительными "ь", «Ъ»; делить слов на слоги, для переноса; писать слова с сочетаниями шипящих с гласными/ парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; проверять написания парных согласных, безударных гласных путем изменения формы слова; писать имена собственные с заглавной буквы; находить (обозначать, называть) в тексте слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"; находить (обозначать, называть) в тексте слова-действия по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"; находить (обозначать, называть) в тексте слова-признаки предметов по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?"; писать предлог раздельно со словами;
- подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной в корне; подбирать антонимы и синонимы без называния терминов; списывать/писать под диктовку слова/предложения/короткие тексты с использованием знаков,

	<p>обозначающих вопрос, восклицание и повествование; составлять/записывать предложения с заданными словами.</p> <p>- воспитывать культуру поведения (общение, речь, внешний вид) на основе соблюдения на уроке правил поведения школьника, общекультурных правил и нравственных устоев (нормы, ценности, традиции), принятых в российском обществе.</p> <p>- создавать условия для формирования/развития у обучающихся ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре посредством чтения и обсуждения текстов, рассматривания картин/иллюстраций.</p>
Содержание предмета	<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Использование слов, словосочетаний, фраз, предложений для выражения просьбы/намерения/(не) согласия/ответов на вопросы взрослых и сверстников/выражение благодарности собеседнику/обращение к взрослому для получения/передачи информации.</p> <p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение (не)согласия/благодарности/(не)удовольствия/ приветствие (прощание)/привлечение внимания/с использованием мимики/жеста/звучащего предмета/предметного символа/ графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/ карточек с напечатанными словами/ таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/ пошагового коммуникатора/ компьютера (планшетного компьютера). Ответы на вопросы/задавание вопросов/рассказ о себе, прошедших событиях/обращение к собеседнику для получения/передачи информации с помощью средств невербальной коммуникации.</p> <p><i>Импрессивная речь</i> Понимание слов, обозначающих предмет/признак/действия предмета/признак действия, состояние/ число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак/полученной информации от собеседника. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Понимание содержания простых/сложных предложений/текста.</p> <p><i>Экспрессивная речь</i> Называние (употребление) слов, обозначающих предмет/ признак/действия предмета/ признак действия, состояние/число, количество/обобщающих понятий/слов, указывающих на предмет, его признак/передача информации собеседнику. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (предлоги). Называние (употребление) простых/сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста с помощью вопросного и картинного плана. Составление рассказа о себе по плану. Пересказ текста по вопросному/картинному плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, серии сюжетных картинок).</p> <p><i>Глобальное чтение</i> Использование графических изображений/пиктограмм/ карточек с напечатанными словами, обозначающими предмет/признак/действия предмета/число, количество предметов. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Переход к чтению целыми словами. Чтение коротких текстов с последующим пересказом по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов заданного значения. Развитие навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках. Повторение изученных звуков, букв, слогов, алфавита. Составление и запись слов/предложений/короткого текста. Написание под диктовку слов после предварительного звуко-буквенного анализа. Списывание с доски/с учебника слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Написание фамилии, имени,</p>

	<p>отчества.</p> <p><i>Начальные навыки чтения и письма</i></p> <p>Чтение распространенных предложений, небольших по объему текстов целыми словами. Ответы на вопросы взрослого по содержанию прочитанного текста. Пересказ прочитанного текста с опорой на картинный/вопросный план. Озаглавливание прочитанного текста. Разучивание 5-6 коротких стихотворений самостоятельно/по опорным словам. Дифференциация гласных и согласных (звонкие и глухие/ твёрдые и мягкие) звуков по характерным признакам. Дифференциация гласных ударных и безударных. Звукобуквенный анализ слов по алгоритму. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь", «Ъ». Деление слов на слоги, для переноса. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания парных согласных, безударных гласных путем изменения формы слова. Запись имен собственных с заглавной буквы. Нахождение (обозначение, название) в тексте слов-предметов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?". Нахождение (обозначение, название) в тексте слов-действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?". Нахождение (обозначение, название) в тексте слов-признаков предметов по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Раздельное написание предлога со словами. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Подбор антонимов и синонимов без называния терминов. Списывание/письмо под диктовку слов/предложений/коротких текстов, с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование. Составление предложений с заданными словами, запись составленных предложений.</p>
<p>Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемые результаты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение словом, предложением согласия (несогласия), просьбы) самостоятельно с помощью слов \ предложений.</li> <li>- положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</li> <li>- принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</li> <li>- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</li> <li>- использует слова, словосочетания, фразы, предложения для выражения просьбы/намерения/(не)согласия /ответов на вопросы взрослых и сверстников/выражения благодарности собеседнику/ обращения к взрослому для получения/передачи информации.</li> <li>- указывает взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;</li> <li>- выражает (не)согласие/благодарность/(не)удовольствие/ приветствует/ прощается/ привлекает внимание с использованием мимики/жеста /звучащего предмета/предметного символа/ графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/ карточек с напечатанными словами/ таблицы букв/воспроизводящего устройства/кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство/ пошагового коммуникатора/ компьютера (планшетного компьютера);</li> <li>- отвечает на вопросы/задает вопросы/рассказывает о себе, прошедших событиях/обращается к собеседнику для получения/передачи информации с помощью средств невербальной коммуникации.</li> <li>- понимает слова, обозначающие предмет/признак/действия предмета/ признак действия, состояние/ число, количество/обобщающие понятия/слова, указывающие на предмет, его признак/полученную от собеседника информацию;</li> </ul>



- понимает слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги);
- понимает содержание простых/сложных предложений/текста.
- называет/употребляет слова, обозначающие предмет/ признак/действия предмета/ признак действия, состояние/ число, количество/обобщающие понятия/слова, указывающие на предмет, его признак/передает информацию собеседнику;
- называет/употребляет слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (предлоги);
- называние/употребляет простые/сложные предложения;
- отвечает на вопросы по содержанию текста с помощью вопросного и картинного плана;
- составляет рассказ о себе по плану;
- пересказывает текст по вопросному/картинному плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, серии сюжетных картинок).
- использует графические изображения/ пиктограммы/ карточки с напечатанными словами, обозначающими предмет/ признак/действия предмета/ число, количество предметов.
- читает короткие тексты с последующим пересказом по серии последовательно подобранных сюжетных картинок;
- находит в тексте слова заданного значения;
- читает с соблюдением пауз на точках;
- знает алфавит;
- составляет и записывает слова/предложения/короткий текст;
- пишет под диктовку слова после предварительного звуко-буквенного анализа;
- списывает с доски/с учебника слова, состоящие из усвоенных слоговых структур;
- пишет фамилию, имя, отчество.
- читает распространенные предложения, небольшие по объему тексты целыми словами;
- отвечает на вопросы взрослого по содержанию прочитанного текста;
- пересказывает прочитанный текст с опорой на картинный/вопросный план;
- озаглавливает прочитанный текст;
- разучивает 5-6 коротких стихотворений самостоятельно/по опорным словам;
- дифференцирует гласные и согласные (звонкие и глухие/ твёрдые и мягкие) звуки по характерным признакам;
- дифференцирует гласные ударные и безударные;
- выполняет звукобуквенный анализ слов по алгоритму;
- обозначает мягкость согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я";
- пишет слова с разделительными "ь", «Ъ»;
- делит слов на слоги, для переноса;
- пишет слова с сочетаниями шипящих с гласными/ парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова;
- проверяет написания парных согласных, безударных гласных путем изменения формы слова;
- пишет имена собственные с заглавной буквы;
- находит (обозначает, называет) в тексте слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";
- находит (обозначает, называет) в тексте слова-действия по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?";
- находит (обозначает, называет) в тексте слова-признаки предметов по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?";
- пишет предлог отдельно со словами;
- подбирает проверочные слова к словам с безударной гласной в корне;
- подбирает антонимы и синонимы без называния терминов;
- списывает/пишет под диктовку слова/предложения/короткие тексты с

	использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование; - составляет/записывает предложений с заданными словами.
--	--

### Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Речь и альтернативная коммуникация
Класс	7-8 А (3 группа)
Год обучения	8
Количество часов	3 часа в неделю, 102 учебных часа в год
Составитель	Зоненко Е.В.
Задачи	<p>- развивать умение: реагировать на собственное имя; использовать голос/слово для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета; поддерживать зрительный контакт с собеседником.</p> <p>-развивать умение: называть собственное имя, узнавать и соотносить имена членов семьи, учеников класса; соотносить речь и изображение (выбор картинки, соответствующей слову): показывать /выбирать среди других картинки, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности); понимать/назвать/употреблять слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать)/признак предмета (цвет, величина, форма)/ признак предмета (цвет, величина, форма)/ простые фразы на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).</p> <p>- развивать умение: сообщать собственное имя/ имена членов семьи/обучающихся класса посредством напечатанного слова (электронного устройства); использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности/действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать); - использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма); составлять простые фразы с использованием графического изображения (электронного устройства) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).</p> <p>- развивать умение: узнавать напечатанные слова, обозначающие собственное имя/имёна членов семьи/обучающихся класса/ названия предметов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности)/ действий (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать)/ признака предмета (цвет, величина, форма).</p> <p>- развивать умение: выделять на слух некоторые звуки; ориентироваться на листе в тетради и классной доске; узнавать/различать образы изученных графем (букв); выполнять графические действия с использованием элементов изученных графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>- формировать умение: соотносить изученные звуки с соответствующими буквами/узнавать звук в слоге/слове/ определять место звука в слоге/слове/ последовательность звуков в слогах/словах; сравнивать на слух слоги/слова, различающиеся одним звуком/ находить/показывать изученные буквы в слогах/словах; составлять/ читать слоги/простые слова; подбирать картинку к прочитанному слову/ находить иллюстрацию к отрывку прослушанного текста; выполнять графические действия с использованием изученных элементов графем (обводка, штриховка, печатание букв, слогов, слов).</p> <p>- воспитывать культуру поведения (общение, речь, внешний вид) на основе соблюдения на уроке правил поведения школьника, общекультурных правил и нравственных устоев (нормы, ценности, традиции), принятых в российском обществе.</p> <p>- создавать условия для формирования/развития у обучающихся ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее</p>

	<p>уникальной истории, богатой природе и великой культуре посредством чтения и обсуждения текстов, рассматривания картин/иллюстраций.</p>
<p>Содержание предмета</p>	<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>  Реагирование на собственное имя. Использование голоса/слова для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета. Поддержание зрительного контакта с собеседником.</p> <p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>  Использование жеста/мимики/взгляда для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета.</p> <p><i>Импрессивная речь</i>  Узнавание имён членов семьи, обучающихся класса.  Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову): показ /выбор среди других картинки, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).</p> <p><i>Экспрессивная речь</i>  Называние собственного имени/ имён членов семьи/обучающихся класса. Повторение и воспроизведение по подобию/по памяти отдельных слогов, слов. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).  Называние/употребление /составление простых фраз на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).</p> <p><i>Глобальное чтение</i>  Узнавание напечатанных слов, обозначающих собственное имя/имёна членов семьи/обучающихся класса, названия предметов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности), действий (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать), признака предмета (цвет, величина, форма).</p> <p><i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</i>  Развитие артикуляционной моторики, правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха. Формирование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных представлений о понятиях "слово", "предложение", часть слова - "слог", "звуки гласные и согласные". Выделение на слух некоторых звуков.  Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на листе в тетради и классной доске.  Узнавание/различение образов изученных графем (букв). Графические действия с использованием элементов изученных графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p><i>Начальные навыки чтения и письма</i>  Соотнесение изученных звуков с соответствующими буквами. Узнавание звука в слоге/слове. Определение места звука в слоге/слове. Определение последовательности звуков в слогах/словах. Сравнение на слух слогов/слов, различающихся одним звуком. Нахождение/показ изученных букв в слогах/словах. Составление и чтение слогов/простых слов. Подбор картинки к прочитанному слову, нахождение иллюстрации к отрывку прослушанного текста.  Выполнение графических действий с использованием изученных элементов графем (обводка, штриховка, печатание букв, слогов, слов).</p>

<p>Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемые результаты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реагирует на собственное имя;</li> <li>- использует голос/слово для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета;</li> <li>- поддерживает зрительный контакт с собеседником;</li> <li>- использует жест/мимику/взгляд для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета;</li> <li>- узнает и соотносит имена членов семьи, учеников класса;</li> <li>- соотносит речь и изображение (выбор картинки, соответствующей слову): показ /выбор среди других картинки, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности);</li> <li>- понимает слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать);</li> <li>- понимает слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);</li> <li>- называет собственное имя, имена членов семьи, учеников класса;</li> <li>- повторяет и воспроизводит по подобию/по памяти отдельные слоги, слова;</li> <li>- называет/употребляет слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности);</li> <li>- называет/употребляет слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать);</li> <li>- называет/употребляет слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);</li> <li>- называет/употребляет/составляет простые фразы на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению);</li> <li>- сообщает собственное имя/ имена членов семьи/обучающихся класса посредством напечатанного слова (электронного устройства);</li> <li>- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности);</li> <li>- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать); - использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма);</li> <li>- составляет простые фразы с использованием графического изображения (электронного устройства) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению);</li> <li>- узнает напечатанные слова, обозначающие собственное имя/имёна членов семьи/обучающихся класса/ названия предметов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности)/ действий (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать)/ признака предмета (цвет, величина, форма);</li> <li>- имеет представления о понятиях "слово", "предложение", часть слова - "слог", "звуки гласные и согласные";</li> <li>- выделяет на слух некоторые звуки;</li> <li>- ориентируется на листе в тетради и классной доске;</li> <li>- узнает/различает образы изученных графем (букв);</li> <li>- выполняет графические действия с использованием элементов изученных графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов);</li> <li>- соотносит изученные звуки с соответствующими буквами/узнавание звук в слоге/слове/ определяет место звука в слоге/слове/ последовательность звуков в слогах/словах;</li> <li>- сравнивает на слух слоги/слова, различающиеся одним звуком/ находит/показывает изученные буквы в слогах/словах;</li> <li>- составляет/ читает слоги/простые слова;</li> <li>- подбирает картинку к прочитанному слову/ находит иллюстрацию к отрывку прослушанного текста;</li> <li>- выполняет графические действия с использованием изученных элементов</li> </ul>
--	--

графем (обводка, штриховка, печатание букв, слогов, слов).

Аннотация по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Название предмета	«Речь и альтернативная коммуникация»
Класс	8 «А»
Год обучения	9
Количество часов	3 часа в неделю, 102 учебных часа в год
Составитель	Морозова Т.П.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучение обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;</li><li>- формирование элементарного навыка грамотного письма;</li><li>- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;</li><li>- обучение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li><li>- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;</li><li>- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;</li><li>- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;</li><li>- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;</li><li>- воспитывать любовь к предмету как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком жизни.</li></ul>
Содержание предмета	<b>Повторение.</b> Звуки и буквы. Текст. Предложение. Текст. <b>Состав слова.</b> Текст. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок. <b>Части речи.</b> Текст. Имя существительное. Род и число существительных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по падежам. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. <b>Предложение.</b> Текст. Однородные члены предложения. Обращение. <b>Повторение.</b>
Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемые результаты)	<ul style="list-style-type: none"><li>- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</li><li>- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li><li>- образование слов с новым значением с опорой на образец;</li><li>- представления о грамматических разрядах слов;</li><li>- различение изученных частей речи по вопросу и значению;</li><li>- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li><li>- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</li><li>- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</li><li>- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</li><li>- нахождение в тексте однородных членов предложения;</li><li>- различение предложений, разных по интонации;</li><li>- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</li><li>- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</li><li>- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</li><li>- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный</li></ul>

	<p>образец;</p> <p>- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>
--	--